

Marco de Competencias

Proyecto europeo:
“ENTOS- Emprendeduría a través del
deporte”

Síntesis: Universidad de Thessaly, Abril 2021



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

"El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma."

Tabla de contenido

Introducción	2
Metodología de investigación	2
1. Supuestos finales de la investigación documentals	2
2. Learning needs of the sport teachers and students (conclusions / Basic assumptions from the two surveys)	26
3. Nivel de conciencia de la importancia del espíritu emprendedor entre profesores y directores de escuela - Grupos focales	31
4. Evaluación de la investigación de proyectos - Conclusiones - Propuestas	36
Competencias básicas	37
Bibliografía / referencias	39
ANEXO I - Plantilla de investigación	41
ANEXO II - Cuestionario para profesores de deporte	42
ANEXO III - Metodología de investigación de datos	49

Introducción

El proyecto Entos está dirigido a apoyar los objetivos de emprendimiento de las estrategias de educación y formación 2020 y Europa 2020 al proporcionar a los profesores de deporte un enfoque pedagógico innovador y centrado en el estudiante dirigido a desarrollar actividades de educación para el emprendimiento a través del deporte.

La educación deportiva en la escuela no solo tiene una dimensión deportiva competitiva o de actividades recreativas, sino también una excelente oportunidad para aprender y practicar habilidades recreativas, sino también una excelente oportunidad para aprender y practicar habilidades adicionales, que pueden incluir las “emprendedoras” si se enriquecen con el método ENTOS.

Habilidades emprendedoras, como la autoconfianza, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la orientación a objetivos, la toma de riesgo, la gestión del tiempo, el pensamiento estratégico, la comunicación, el liderazgo, etc.

El deporte juega un papel crucial en el fomento de las actitudes, competencias y comportamientos de los estudiantes típicos de la vida diaria de los adultos, como planificar, organizar, implementar y evaluar hacia un compromiso profesional con el entorno real del mercado. La integración de las clases de educación física con los objetivos de la educación emprendedora logra un enfoque transversal perfecto: las clases tradicionales de educación física de los planes de estudio nacionales simplemente se enriquecerán con herramientas de educación emprendedora y habilidades de facilitación de los profesores. El método ENTOS no necesita horas extraescolares ni recursos económicos extra. Por tanto, ENTOS puede verse como cualquier otra formación en servicio que asegura un gran impacto, una sostenibilidad a largo plazo y una fácil transferibilidad en otras escuelas europeas. Un valor adicional viene dado por la posibilidad de proponer ENTOS también como Formación Inicial para estudiantes universitarios de deporte, que incluso pueden adquirir ECTS dentro de sus planes de estudio.

Metodología de investigación

El principal objetivo del Producto Intelectual 1 fue desarrollar el Marco de Competencias del Docente Deportivo mediante:

1. Recopilación de buenas prácticas en escuelas / ONG / etc. y según lo definido por las regulaciones en los países europeos-Investigación documental.
2. Definir las necesidades de aprendizaje de los profesores y estudiantes de deporte - Análisis de cuestionarios.
3. Evaluar el nivel de conciencia de la importancia del espíritu emprendedor entre profesores y directores de escuela - Grupos de enfoque. UTH responsable y líder del IO1 construyó instrumentos de investigación confiables y válidos (métodos de investigación documental, cuestionarios, programas de entrevistas) y recopiló datos

de todos los socios del proyecto ENTOS. Luego, el grupo de investigación de la UTH analizó los datos hacia los principales propósitos y objetivos de la investigación como i) investigación documental (recopilación de mejores prácticas existentes, estudios de casos y artículos), ii) cuestionarios (encuesta de necesidades de los grupos destinatarios) y iii) Evaluar el nivel de conciencia de la importancia del espíritu empresarial entre los profesores y directores de escuela _ Grupos focales. Por lo tanto, UTH asumió que los socios proporcionaron resultados siguiendo las acciones de investigación anteriores a través de pautas establecidas. Luego, el líder de IO1 recopiló los datos y presentó brevemente los resultados totales de la investigación en un informe comparativo final.

1. Supuestos finales de la investigación documental

Para el desarrollo del método de investigación documental en línea, los 5 socios recopilaron datos para los 28 países europeos de los recursos existentes en la educación empresarial en las escuelas, es decir, programas escolares, proyectos europeos, estrategias nacionales, programas, leyes, etc. El desarrollo de la investigación documental se puede encontrar en el ANEXO I.

España

La Ley 14/2013, de 27 de septiembre, de Apoyo al Emprendedor y su Internacionalización, es la que más atención dedica a promover el emprendimiento en las diferentes etapas del sistema educativo, indicándose en tres momentos de sus artículos:

En el artículo 4 de la Ley, Emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria, se define que los planes de estudios de Educación Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional incorporarán objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación de la formación orientados al desarrollo y el fortalecimiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de diversos modelos de negocio, y la promoción de la igualdad de oportunidades y el respeto por el emprendedor y el empresario, así como la ética empresarial.

Las administraciones educativas pueden adoptar medidas para que los estudiantes participen en actividades que le permitan fortalecer el espíritu emprendedor y el emprendimiento basado en habilidades como la creatividad, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. En el artículo 6 de la Ley se puede leer que el profesorado debe adquirir las competencias y habilidades relacionadas con el emprendimiento, la igualdad de oportunidades en el entorno empresarial y la creación y desarrollo de empresas, mediante la formación inicial o formación continua de profesores. Además, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en colaboración con las Comunidades Autónomas, promoverá que los programas de formación permanente del profesorado incluyan contenidos referidos al

emprendimiento, la iniciativa empresarial y la creación y desarrollo de empresas. En particular, la LOMCE, la Ley para la Mejora de la Calidad en la Educación, establece un marco general para el desarrollo de las Competencias Clave en los planes de estudio escolares y que propone un enfoque transversal a todas las materias y el enfoque principal utilizado por la mayoría de centros educativos, es el del “Project Work”.

La LOMCE tiene como objetivo mejorar la empleabilidad de los estudiantes y estimular su espíritu emprendedor, comenzando ya desde la educación primaria. Las referencias a la Educación en Emprendimiento no solo se limitan a la ley de educación, sino que también se ponen en práctica a través de varias propuestas como la “Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven 2013-2016” que se ha creado siguiendo la recomendación de la CE para apoyar el Emprendimiento, y tiene como objetivo reducir el desempleo a través del empleo remunerado y por cuenta propia. Al mismo tiempo, las Comunidades Autónomas de España tienen diferentes estrategias para desarrollar la Educación para el Emprendimiento, con diferencias en cuanto a estructuras, implementación y presupuesto.

Pero ninguno de ellos ha visto en Educación Física una asignatura en la que se pueda impartir Educación para el Emprendimiento, pero este enfoque innovador (proyecto ENTOS) está totalmente alineado con los propósitos de LOMCE. Relacionado con la Educación Física en las Comunidades Autónomas el gobierno central regula las horas mínimas, cuyas escuelas están instaladas para promover el ejercicio a través de la orientación profesional. Para la educación secundaria, dos horas de Educación Física son obligatorias en las escuelas. Si bien no está específicamente relacionado con las habilidades empresariales, se ha encontrado que la investigación académica se está moviendo en la dirección de asociar el deporte con el desarrollo de habilidades, con algunas aplicaciones prácticas también. En particular, hay dos tendencias principales que se utilizan para desarrollar habilidades no relacionadas con el deporte a través de la actividad física: la primera es la Neurociencia, y un ejemplo es la existencia del Máster en Neuroeducación y Educación Física, creado por la Universidad TECH y la Universidad Cardenal Herrera. La segunda tendencia es centrarse mucho en el Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de Habilidades para la Vida, dentro de las cuales podemos reconocer algunas de las Competencias de Emprendimiento. Relacionado con eso está el proyecto Erasmus + “Scoring for the Future - Developing Life Skills for Employability”, donde uno de los miembros del consorcio es la ONG española “Red Deporte y Cooperación”.

Alemania

En Alemania, la orientación y las condiciones marco para la educación empresarial se crean a nivel nacional, pero su implementación varía según cada estado federal (Länd). La Educación para el Emprendimiento es un objetivo transversal, y cada estado ofrece iniciativas, programas y posibilidades de aprendizaje tanto para los

jóvenes como para los docentes. Los estados federales son responsables de las políticas escolares y también del control de la calidad de la educación física, como parte de la gestión de la calidad en las escuelas. Tres horas de educación física son obligatorias en la educación secundaria, pero algunos tipos de escuelas que se centran en los deportes pueden proporcionar horas adicionales.

Hay un programa general, "Unternehmergeist macht Schule" (Espíritu empresarial en las escuelas) que conecta escuelas y empresas, ayudando a los estudiantes a tener una oportunidad con el trabajo por cuenta propia. "Unternehmergeist macht Schule" fue diseñado para directores de escuela y maestros para apoyar su trabajo en el campo de la educación empresarial. El portal también está dirigido a estudiantes: un área separada ofrece información sobre el tema de la economía y el espíritu empresarial especialmente preparada para los jóvenes. El Ministerio Federal de Economía quiere dar espacio y atención a los temas económicos en la vida escolar cotidiana. Los estudiantes deben ser introducidos a la "práctica empresarial" lo antes posible. El [German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development \(BMZ\)](#) reconoce que *"Sport has the power to change the world. It has the power to inspire, it has the power to unite people in a way that little else does."* Como reconoció Nelson Mandela, el deporte es más que ejercicio físico. Puede enseñar a las personas justicia, tolerancia y respeto. De hecho, es una fuerza y una herramienta que puede ayudar a alcanzar varios objetivos para mejorar el mundo. Para poner en práctica este punto de vista, el BMZ está utilizando el enfoque de "Deporte para el Desarrollo" (S4D) para contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) designados por la UNESCO como igualdad de género, buena salud y educación de calidad. El enfoque está dirigido a algunos países socios como Namibia, Colombia y Jordania. S4D capacita y transmite competencias a los jóvenes que fortalecen su autoestima, les ayudan a dominar su vida diaria y a tomar las riendas de su futuro. Esto se realiza mediante el kit de herramientas de recursos de S4D, que tiene como objetivo brindar una descripción general sistemática de los enfoques, temas, métodos y herramientas estratégicos de S4D. También es muy interesante resaltar el interés que una empresa deportiva como ADIDAS puso sobre el interés de que a través del deporte se puedan desarrollar Competencias Emprendedoras. Podemos encontrar varios artículos y testimonios de deportistas que abordan este tema.

References, sources

- o <https://www.gameplan-a.com/2019/08/how-sport-improves-your-complex-problem-solving/>
- o <https://www.gameplan-a.com/3Cs-leadership>
- o <https://www.gameplan-a.com/3Cs-leadership/confidence>
- o <https://www.gameplan-a.com/2017/08/swimming-inspires-creative-process/>

Los Países Bajos

A pesar de no tener una estrategia nacional para la educación empresarial, la creación de planes de acción en el pasado ha dado lugar a una gran atención sobre la educación empresarial en los Países Bajos; El gobierno holandés actualmente financia varios proyectos y destaca la necesidad de incrementar la colaboración entre la educación y las empresas, vinculandola a la educación empresarial. Las escuelas tienen decisiones autónomas sobre sus planes de estudio y muchas de ellas incluyen componentes de espíritu empresarial en todos los niveles, y no solo para las escuelas de FP. La educación física se imparte en las escuelas secundarias durante un promedio de 2,5 horas; están obligados a incluir Educación Física y difundir las lecciones durante el curso escolar y según la demanda en cuanto a calidad, intensidad y variedad. La investigación ha encontrado que ya existe una tendencia a relacionar las actividades deportivas con el desarrollo de habilidades no relacionadas con el deporte; no solo hay estudios académicos sobre esta tendencia, sino que ya está puesta en marcha por importantes actores (como es el caso de la KNVB, la Real Asociación Holandesa de Fútbol, que a través de su programa “Worldcoaches” desarrolla proyectos en terceros países en los que el deporte utilizado como un medio para adquirir habilidades para la vida.)

El proyecto financiado por la UE “Keep youngsters involved in sport”, con un solicitante holandés, también utiliza el desarrollo de habilidades para la vida para evitar que los jóvenes abandonen el deporte. Interesante es el caso de “Schooljudo”; mientras que el resto de proyectos y programas tienden a centrar su trabajo en entornos deportivos típicos, este tiene como objetivo llegar al educativo, ya que tiene como objetivo introducir la enseñanza del judo en las escuelas, utilizando sus valores para crear una metodología lúdica que enseñe habilidades para la vida. a los estudiantes.

References, sources

- o <https://schools.ijf.org/toolkit>
- o <https://tools.kenniscentrumsportenbewegen.nl/keep-youngsters-involved/onderwerp/english-version/>

Austria

En Austria existe un modelo definido de Educación para el Emprendimiento en uso, el “Modelo TRIO”, para incorporarlo en todo el plan de estudios educativo. Se refiere al espíritu empresarial como una de las ocho competencias clave, y dice específicamente que "el concepto de aprendizaje permanente es un elemento importante de la política económica y del mercado laboral y promueve la competitividad de las empresas y las oportunidades de los empleados en el mercado laboral". En las escuelas, la Educación para el Emprendimiento es un objetivo transversal, integrado en las asignaturas obligatorias tanto en la educación primaria como en la secundaria. Basando los planes de estudio en el “Modelo TRIO”, muchas escuelas están orientadas a las competencias, particularmente en el sector VET.

También ha desarrollado un "Marco de referencia austriaco para la competencia empresarial" como guía. La cantidad de horas de Educación Física en las escuelas secundarias cambia en relación con la edad de los estudiantes, en un rango entre 2 y 4. En el campo de la educación deportiva, la investigación ha encontrado que el portal de la salud pública austriaca subraya cómo la importancia del deporte no pertenece sólo al sector de la salud, sino que también brinda la posibilidad de desarrollar habilidades para la vida, a través de explicaciones y ejemplos de ejercicios. El deporte se ha utilizado como un medio para enseñar habilidades para la vida (y, entre ellas, también hay emprendedoras) para jóvenes en riesgo en un manual escrito para un programa de prevención implementado por UNODC, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, con base en en Viena.

References, sources

- o <https://www.gesundheit.gv.at/leben/bewegung/koerper/sport-fuers-leben-lernen>
- o <https://www.oas.org/ext/en/security/crime-prevention-network/Resources/Digital-Library/ArtMID/1698/ArticleID/1648/Line-up-Live-up-Trainer-manual-Life-skills-training-through-sport-to-prevent-crime-violence-and-drug-use>

Portugal

Si bien no existe una estrategia nacional para la educación empresarial en Portugal, existen importantes regionales que apuntan a consolidarla como la base de una economía regional fuerte. Los ministerios portugueses también han participado en varios proyectos europeos que probaron enfoques de educación empresarial, para apoyar la introducción de experiencia empresarial práctica en la educación obligatoria. La Educación para el Emprendimiento se ha introducido en la legislación desde 2012, con el Decreto-ley 139/2012 que aborda la organización curricular de la educación primaria y secundaria. La cantidad de horas de educación física que se imparten en las escuelas secundarias de Portugal depende de la capacidad de la escuela; es obligatorio para todas las escuelas y, en promedio, se imparten dos horas de Educación Física. La cultura deportiva está muy arraigada en Portugal, y en particular el fútbol es el deporte más querido, con variantes muy populares como el fútbol sala. El Street soccer, denominado "futebol de rua", es históricamente una actividad de gran interés que involucra y motiva a un gran número de seguidores. Gracias a su amplia difusión, es una solución ideal para llegar a muchos jóvenes de las comunidades locales. En los últimos años, esta disciplina deportiva se ha utilizado en consecuencia para desarrollar programas de inclusión social, ayudando a las personas a mejorar diferentes habilidades para la vida.

References, sources

- o <https://www.futrua.org/>
- o <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/how-to-participate/org-details/972486305/project/400613666/program/31059093/details>

Italia

En el sistema educativo italiano, C.O.N.I. (Comité Olímpico Nacional Italiano) reconoce la necesidad de fomentar el movimiento y las competencias deportivas en los niños, sin embargo, solo dos horas por semana se dedican a la educación física en la escuela secundaria inferior, y los profesores de educación física no son obligatorios en las escuelas primarias (fuente Educación física y deportiva en Italia). A lo largo de los años, se ha puesto de relieve la necesidad de la educación física en los sistemas de educación escolar y formal, pero la atención se centra más en los beneficios para la salud del deporte, rara vez en los aspectos sociales y empresariales del mismo. Cuando se trata de destacar las competencias adquiridas a través del deporte, se pueden encontrar muchas iniciativas en Italia en el sector de la educación no formal. Varios proyectos financiados por Erasmus+ se llevan a cabo en Italia o con la colaboración de socios italianos sobre el tema del desarrollo de habilidades a través del deporte, como los proyectos Erasmus + "Sport is the Way", "Outdoor Academy", "Aftermatch - Life Beyond Sport", " FAIRHAP ", mencionado a continuación.

References. sources

- o <https://rss.hr/wp-content/uploads/2019/04/Guidebook-on-Entrepreneurial-Skills-Development-Through-Sport-Education.pdf>
- o <http://www.aftermatch.net/photogallery/?mpce-download-attachment=1797&mpce-download-attachment-nonce=6a55d89ba7>
- o <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/outdoor-academy-manual-of-educational-program-for-youth-groups.2368/>
- o <https://eticanellosport.com/perche-lo-sport-educa-alla-vita/>
- o https://www.fairhap-project.eu/wp-content/uploads/2017/09/A2_Needs-for-Education-on-Fair-Play-and-Olympic-Ideals-1st-Report.pdf

Francia

El sistema escolar francés dedica de tres a cuatro horas semanales al deporte y ofrece una selección de veintiséis disciplinas deportivas. Además de los beneficios para la salud de la educación física, la Educación Nacional está reconociendo ciertas habilidades adquiridas a través del deporte, como el respeto de las reglas, el compromiso y la implementación del proyecto, la asunción de responsabilidades, la autoconciencia y la autoconservación. A pesar de ser mencionadas por la Educación Nacional en los sistemas escolares, las competencias adquiridas a través del deporte a menudo no son reconocidas oficialmente ni destacadas como habilidades académicas. Varias iniciativas han demostrado las habilidades sociales y empresariales adquiridas a través del deporte, como la ciudad de Nogent que se asoció con la Educación Nacional en un proyecto llamado "Education Physique et Sportive of Nogent sur Seine". Otras agencias también están promoviendo los beneficios del deporte con fines empresariales, como "l'Agence pour l'Education par

le Sport" y "Sport dans la Ville". En un contexto de educación no formal, Francia se está asociando con otros países a través del programa Erasmus + en proyectos como "Skills for Youth through Sport" y "Not Only Fair Play".

References, sources

- o https://web.ac-reims.fr/dsden10/exper/IMG/pdf/projet_pedagogique_2012_2013_nogent.pdf
- o <http://www.sport-omsvdascq.fr/wp-content/uploads/2018/08/Plaquette-Declics-Apprentissage4.pdf>
- o <https://www.sportdanslaville.com/les-programmes/sport-et-pedagogie>
- o https://www.eusa.eu/documents/eusa/media_library/Skills-for-You-th-through-Sport-Handbook.pdf
- o https://notonlyfairplay.pixel-online.org/files/toolkit/Toolkit_ENG_TEA02.pdf

Bélgica

El sistema educativo de Bélgica puede ser bastante complejo ya que el país comprende tres regiones con diferencias en cultura, idioma, sistema escolar y puntos de vista educativos. "The State of School Physical Education" en Bélgica aborda el tema del deporte en las escuelas y destaca los diferentes enfoques que se pueden encontrar entre las regiones. Si en el sistema escolar estándar se asignan de dos a tres horas semanales a los deportes, las habilidades para la vida adquiridas a través del deporte generalmente no se mencionan en los planes de estudios formales.

La región francófona de Bélgica tiende a tener un enfoque de la enseñanza de la educación física similar al que se encuentra en Francia. La región de Flandes reconoce que los deportes contribuyen al desarrollo de las competencias motoras, al desarrollo de un estilo de vida seguro y saludable, y al desarrollo de un autoconcepto y funcionamiento social positivos. A través de proyectos Erasmus +, como "SCORES" y "SportPlus, varias asociaciones juveniles y deportivas toman la iniciativa de promover las habilidades emprendedoras adquiridas a través del deporte en un contexto no formal.

References, sources

- o <http://scoressport.eu/project/>
- o https://www.efdn.org/wp-content/uploads/2017/11/NC0117947ENN.en_.pdf

Luxemburgo

Según el informe de la OMS sobre la Ficha técnica de actividad física de Luxemburgo, el país adoptó en 2006 un plan de acción nacional para crear conciencia sobre la importancia de la educación física en los sistemas escolares con fines de salud. Sin embargo, no se especificó el número de lesiones y la cantidad de clases de EF varía en todo el país, con un promedio de dos a tres horas por semana. En lo que respecta a la educación en el espíritu empresarial, Luxemburgo no cuenta con una estrategia nacional específica según un informe sobre "Entrepreneurship Education in Luxembourg"; sin embargo, en los últimos años se ha notado la aparición de escuelas

empresariales, principalmente en el sector de la educación formal privada. No es común encontrar iniciativas que vinculen las competencias emprendedoras con el deporte, pero algunas iniciativas están comenzando a unir las dos de una manera educativa no formal, como la asociación “The Little Gym”, o mediante alianzas con el Ministerio de Educación, Infancia y Los jóvenes de los programas Erasmus +, con el proyecto “Youth Start Entrepreneurial Challenges”.

References, sources

- o https://3989ac5bcbe1edfc864a-0a7f10f87519dba22d2dbc6233a731e5.ssl.cf2.rackcdn.com/tlgluxembourgnew/pdfs/TheLittleGym_Luxembourg_Dance_Programme_Brochure_EN.pdf
- o <http://www.youthstart.eu/en/warmup/?jumpto=708>
- o <http://www.youthstart.eu/challenges/?teacher=sport&challenge=13#>
- o http://www.youthstart.eu/en/challenges/buddy_coaching/

Dinamarca

El espíritu empresarial se aborda más notablemente en el sistema escolar danés. Según un informe sobre educación empresarial en Dinamarca, “el gobierno danés ve su sistema educativo como una herramienta central para“ estimular la capacidad de los estudiantes para innovar, ver oportunidades y convertir ideas en valor, en otras palabras, ser emprendedores ””. Sin embargo, no se pueden encontrar muchos recursos sobre el espíritu empresarial a través de la educación física. Dos proyectos europeos han involucrado a socios daneses en las iniciativas para destacar las competencias empresariales adquiridas a través del deporte, el proyecto de asociación árabe-danesa “GAME” y el proyecto “E4SPORT +”.

References, sources

- o <https://www.dapp.dk/game/>
- o <https://www.furim.no/prosjekter/e4sport/>
- o <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-3-PT02-KA205-005482>
- o <https://www.yumpu.com/en/document/read/55759073/e4sport-guide-en>

Eslovaquia

El espíritu empresarial, como una de las competencias clave, se incluye en los programas educativos que elaboran las instituciones nacionales. Según el Ministerio de Educación, Ciencia, Investigación y Deporte, es por eso que forma parte de todos los programas educativos y de estudios de las escuelas secundarias. Eslovaquia ha incluido el tema de la educación empresarial en la estrategia para la juventud. Está organizado sobre la base de la "Youth strategy for years 2014 -2020". La estrategia está subvencionada por el Programa Operativo Recursos Humanos dentro de la línea prioritaria número 1 para la educación. La estrategia enfatiza la creatividad y el espíritu empresarial como una de las 9 prioridades. Estas estrategias son variadas pero medibles desde esquemas de mentoría en educación formal e informal hasta el

apoyo de concursos empresariales en los medios de comunicación, con un fuerte énfasis en los planes de estudio y la participación de los empresarios en el medio educativo. En las escuelas secundarias, materias como Economía o Administración permiten a los estudiantes conocimientos básicos sobre el funcionamiento del sistema económico y también sobre las formas básicas de emprendimiento. Por tanto, podemos decir que la educación emprendedora está parcialmente incluida en estas asignaturas. El desarrollo de la educación empresarial y su implementación en los planes de estudio dentro de los programas educativos nacionales de las escuelas secundarias vocacionales se basa en el programa aprobado: "National standard of financial literacy" versión 1.2 de 2017. Uno de los objetivos de este documento es contribuir al desarrollo del conocimiento y de las ambiciones para crear emprendimientos, negocios y crear nuevas oportunidades laborales. Todos estos elementos deben proyectarse en los estándares de contenido educativo de las materias relacionadas. En comparación con otros países de la UE, en Eslovaquia cada escuela secundaria tiene autonomía para decidir si quiere ofrecer el espíritu empresarial como asignatura optativa. Sin embargo, sólo los profesores de materias técnicas y profesionales están formados en este campo. Significa profesores de Matemáticas, Educación cívica, Ética, Informática y profesores de materias profesionales en la educación secundaria superior.

References, sources

- o <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplplus-project-details/#project/2020-1-SK01-KA202-078223>
- o <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplplus-project-details/#project/ab6ea0f8-596d-4001-8749-a7a06b2e95bf>

Rumania

Según el informe Educación empresarial en la escuela en Europa, “no existe una estrategia nacional actual para la educación empresarial (EE) en Rumanía. La estrategia nacional más relevante es la 'Estrategia para el desarrollo del sector de las pequeñas y medianas empresas y para la mejora del entorno empresarial rumano Horizonte 2020. Abarca el período 2014-2020 y cubre todos los niveles educativos de CINE 1-8 . El objetivo general de la Estrategia es la creación de un entorno propicio para las empresas, las iniciativas privadas y el espíritu emprendedor. Tiene como objetivo estimular la puesta en marcha y el desarrollo de las PYME; apoyar un aumento de la competitividad en el entorno empresarial local a todos los niveles y mediante un aumento significativo del número de PYME económicamente activas; Fomentar el desarrollo de las empresas existentes y la creación de nuevos puestos de trabajo hasta finales del año 2020. "Según el informe Educación empresarial en Rumanía", la importancia de desarrollar la mentalidad empresarial se destaca aún más en la Estrategia Nacional de Competitividad para el período 2014-2020. Aunque el énfasis está principalmente en la formación de líderes y representantes

comerciales de las PYME, todavía hay un enfoque significativo en el desarrollo de habilidades emprendedoras". El Ministerio de Negocios, Comercio y Emprendimiento lanzó el programa "Romania HUB" en 2018, cuyo objetivo es apoyar el futuro estudiantes y jóvenes emprendedores. Una parte del programa también es la facilitación del desarrollo de nuevas asociaciones y colaboraciones entre varias organizaciones, instituciones y el sector privado para apoyar a los jóvenes emprendedores.

References, sources

- o <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2017-3-HR01-KA105-046804>
- o <http://cycloenterprise.wixsite.com/erasmus-project>

Eslovenia

Según el informe Educación para el emprendimiento en la escuela en Europa, "no existe una estrategia nacional actual que aborde la educación para el emprendimiento, sin embargo, está en desarrollo y ya se ha establecido un grupo estratégico. La EA está incluida en el Programa Nacional de Juventud 2013-2022. El "National Programme for Youth" describe la política nacional para los jóvenes de entre 15 y 29 años y cubre el nivel CINE (ISCED) 3-8. Está dirigido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (responsable también de la juventud) en colaboración con otros ministerios. El programa se centra en seis áreas clave: educación, empleo y espíritu empresarial; alojamiento; salud y Bienestar; sociedad y sector juvenil; cultura, creatividad, patrimonio y medios de comunicación. En el área clave "Empleo y emprendimiento", hay una prioridad que se vincula explícitamente con la EA: promover la innovación, la creatividad, la iniciativa, el espíritu empresarial (incluido el emprendimiento social) y el autoempleo entre los jóvenes y subrayar la creciente importancia de desarrollar actitudes emprendedoras socialmente responsables y conocimiento. El programa menciona la importancia de fomentar estos atributos a través de cursos escolares, y enfatiza el emprendimiento social y el autoempleo para los jóvenes".

References, sources

- o <http://www.eusa.eu/projects/sport-employs-yourope>
- o <http://www.sportent.org>

República Checa

En República Checa hay varias estrategias nacionales que se vinculan con la educación para el emprendimiento (EE); sin embargo, ninguno de ellos tiene la EA como tema principal. Existe una 'Estrategia de investigación e innovación para la especialización inteligente 2014-2020' que incluye una amplia gama de acciones de EE. La 'National Innovation Strategy of the Czech Republic 2012-2020' tenía como objetivo cambiar los planes de estudio escolares con respecto a la creatividad, el espíritu empresarial y las competencias clave. La estrategia también subraya la importancia de la cooperación entre las escuelas y los empleadores, en otras

palabras, el vínculo entre las escuelas profesionales y el mercado laboral. Otra estrategia que se ocupa de la transición de los jóvenes al mercado laboral es la "Youth Support Strategy 2014-2020". La promoción de la EE se incluye de forma más eficaz en la "Estrategia de investigación e innovación para la especialización inteligente". Según el informe Educación para el espíritu empresarial en la escuela en Europa, "esta es una estrategia más amplia que aborda la focalización efectiva de los recursos financieros - europeos, nacionales, regionales y privados - en actividades para fortalecer las capacidades de investigación e innovación en áreas prioritarias prometedoras. Esto tiene como objetivo apoyar la plena explotación del potencial del conocimiento a nivel nacional y regional, dando como resultado una reducción del desempleo y una mayor competitividad económica. La estrategia es relevante para CINE (ISCED) 1-3, FP inicial escolar y CINE (ISCED) 5-8".

References, sources

- o <http://ustep.org>
- o <http://www.ready-for-our-lives.webnode.cz>

Hungría

Según el informe Educación empresarial en la escuela en Europa, "Hungría no tiene una estrategia nacional para la educación empresarial. Tres estrategias más amplias incluyen referencias a la EE: en primer lugar, la "Estrategia de aprendizaje permanente para Hungría 2014-2020"; en segundo lugar, la "Estrategia nacional para la juventud 2009-2024"; y por último, la 'Estrategia Nacional de Investigación, Desarrollo e Innovación 2013-2020'. La 'Estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida para Hungría' es la estrategia más relevante, que pide explícitamente el desarrollo de habilidades empresariales en todos los niveles. "Basado en el informe Educación empresarial en Hungría, la estrategia subraya varias competencias clave, la mentalidad empresarial se identificó como un conjunto de habilidades importantes que un estudiante debe tener al terminar la educación obligatoria. El enfoque en las habilidades y competencias que son cruciales para desarrollar una sociedad y una economía competitivas basadas en el conocimiento sigue siendo un elemento importante de las iniciativas políticas.

References, sources

- o <http://youth-sport.net/sk4ys>
- o <http://natura-hungarica.hu>

Lituania

Según los recursos informativos de School Education Gateway, "Lituania fue uno de los primeros países en mencionar explícitamente y lanzar la educación empresarial como parte de su estrategia nacional para la educación general".

https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Lithuania_151022.pdf.

En lugar de una definición nacional, Lituania se refiere a la descripción de la competencia empresarial definida en el Marco de referencia europeo para

competencias clave en el aprendizaje permanente. La importancia de la educación en el espíritu empresarial y su valor añadido para una persona se menciona en varios documentos estratégicos de la República de Lituania, incluida la Estrategia de progreso de Lituania “Lituania 2030” y la Estrategia de educación estatal de Lituania para 2013-2022. La educación para el espíritu empresarial se incluye explícitamente en el Plan de acción para el espíritu empresarial de Lituania 2014-2020. Esta estrategia cubre todos los niveles de educación, incluyendo preprimaria, primaria, básica, secundaria, vocacional, colegios, universidades y educación de adultos. En 2019 el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes de Lituania firmó un memorando sobre el establecimiento de la Red Nacional de Educación para el Emprendimiento en Lituania. El acuerdo, firmado por el Ministro de Educación, Ciencia y Deportes, el Viceministro de Economía e Innovación, el Viceministro de Seguridad Social y Trabajo, representantes de Lituania Junior Achievement, empresas, universidades, organizaciones no gubernamentales, compromete a cada estudiante a obtener un al menos 100 horas de experiencia empresarial práctica. En las empresas, para dar a cada estudiante la oportunidad de crear su propia empresa de aprendizaje, reconocerla como parte integral de la educación, para sentar una base más sólida para el espíritu empresarial y la educación financiera en la escuela.

El espíritu empresarial es una de las competencias clave que se deben adquirir en la educación formal. Como se establece en el plan de estudios general de la educación primaria, la educación del espíritu empresarial debe integrarse en diversas materias. El plan de estudios para la educación primaria también brinda oportunidades para desarrollar los conceptos básicos de las competencias clave, como la capacidad de aprender, las habilidades comunicativas, el desarrollo sostenible, la conciencia cultural, etc. La importancia del desarrollo de las habilidades empresariales se describe explícitamente en los planes de educación general de la educación básica y secundaria y del plan de estudios. La educación de las competencias empresariales debe integrarse en diferentes asignaturas. El módulo obligatorio "Economía y espíritu empresarial" de 37 lecciones debe enseñarse de acuerdo con la decisión de la escuela, ya sea en la novena o décima clase. El mismo módulo que es obligatorio en el nivel de secundaria inferior es optativo en los cursos 11º y 12º. La educación y el desarrollo de la competencia empresarial también se integra en las asignaturas profesionales en las escuelas y centros de educación y formación profesional, como se establece en los planes generales de formación profesional. Además, el desarrollo de competencias clave debe estar involucrado en los módulos de educación y formación profesional. También es importante mencionar que cada escuela tiene la oportunidad de organizar formación en emprendimiento a través de actividades extracurriculares. La mayoría de las escuelas de educación secundaria superior y de formación profesional tienen empresas de imitación o simulación (empresas de

práctica) establecidas en la escuela con el fin de desarrollar habilidades empresariales. El apoyo a estas empresas y a los profesores responsables de ellas lo realiza Lithuanian Junior Achieving, que forma parte de la red internacional de JA-YE y Simulith Center. Cada año ambas organizaciones organizan concursos y exposiciones de empresas de imitación y simulación donde se invita a participar a las escuelas con sus empresas. El centro lituano de educación no formal para jóvenes organiza anualmente la Olimpiada de Economía y Negocios de los Alumnos de Lituania, donde se invita a participar a los ganadores de las etapas locales y regionales. Hay muchas iniciativas (concursos, seminarios, conferencias, etc.) de instituciones estatales, estructuras comerciales asociadas o empresas privadas organizadas a nivel nacional o regional donde se invita a participar a los alumnos y / o profesores de las escuelas (incluidas las escuelas de FP). Estas iniciativas se centran en el desarrollo de habilidades empresariales y conocimientos financieros. Relacionada con la Educación Física, esta asignatura es obligatoria en todos los niveles educativos desde primaria hasta secundaria. El número medio de lecciones de educación física por semana es de 2 lecciones en todos los niveles educativos. Las lecciones de educación física también son obligatorias para los alumnos que asisten a los planes de estudios de formación profesional inicial después de la educación secundaria. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud "Fichas técnicas de actividad física para los 28 estados miembros de la Unión Europea de la región europea de la OMS", un total de 170 h asignadas a educación física por año escolar en los grados 1 a 2 y 204 h en los grados 3 a 4 (que consiste en de dos o tres lecciones por semana); 170 h en escuelas para minorías nacionales. Así, el tiempo total dedicado a la educación física es de 374 h en los grados 1-4 y de 340 h en las escuelas para minorías nacionales. Las escuelas que imparten dos lecciones semanales deben garantizar las condiciones para que los alumnos practiquen activamente en la escuela o en otro lugar durante no menos de 1 hora a la semana. También se aconseja a las escuelas que organizan descansos activos u otras actividades durante las lecciones para mejorar la actividad física de los alumnos. Los planes para la educación general recomiendan 2-3 h / semana de educación física en la educación secundaria inferior (grados 5 a 10, 11 a 16 años de edad), por un total de 456 h por año. Las escuelas que imparten dos lecciones semanales deben garantizar las condiciones para que los alumnos practiquen activamente en la escuela o en otro lugar no menos de 1 hora a la semana.

Como se describe en el plan de estudios de educación física, el contenido de la educación física se puede integrar de las siguientes formas: sociocultural, interdisciplinaria e interna. La educación física está relacionada con diversas materias, incluida la economía (el espíritu empresarial, la capacidad de una persona para convertir las ideas en acciones. Esta capacidad significa creatividad, búsqueda de la innovación, voluntad de asumir riesgos y capacidad para planificar y gestionar proyectos para alcanzar los objetivos. El emprendimiento es necesario para todos en

la vida cotidiana, en el trabajo, ayuda a comprender el contenido de sus actividades y aprovechar mejor la oportunidad para iniciar una actividad pública o comercial). Las actividades de educación física también podrían organizarse no sólo como parte de la educación formal, sino también como actividades extracurriculares en las escuelas o fuera de las escuelas (a través de varios clubes deportivos, iniciativas, etc.) dependiendo de las habilidades, necesidades y deseos de un alumno.

References, sources

- o http://www.esparama.lt/produktai/-/asset_publisher/ih2bjXCc4Xay/content/kvalifikacijos-tobulinimo-programos-mokytajams-verslumo-akademija-metodine-medziaga
- o <https://www.sveikaagentura.lt/mokymai/>

Letonia

En Letonia, la descripción de la competencia clave de emprendimiento definida en el Marco de referencia europeo para competencias clave en el aprendizaje permanente se utiliza como definición nacional. La estrategia pertinente para la educación en el espíritu empresarial para la educación escolar general y la educación y formación profesional inicial basada en la escuela está contenida en las "Education Development Guidelines", dirigidas por el Ministerio de Educación y Ciencia. Abarca el período 2014-2020 y abarca todos los niveles de educación y formación. Letonia relaciona la educación en el espíritu empresarial con las estrategias educativas. Según el informe Eurodyce de 2016 en Letonia, la participación y el impacto de las instituciones gubernamentales en la educación empresarial están descentralizados. Tres instituciones gubernamentales se encargan de ello: el Ministerio de Economía, en particular el Organismo de Inversión y Desarrollo de Letonia, el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Bienestar. El Ministerio de Educación y Ciencia de Letonia trabaja en cooperación con las partes interesadas, incluidos los ministerios y agencias estatales de Letonia, las organizaciones nacionales de la sociedad civil, la Confederación de Empleadores de Letonia, la Asociación de Estudiantes de Letonia, la Cámara de Comercio e Industria de Letonia, el Mercado Financiero y de Capitales. Como se menciona en el informe Eurodyce, la educación para el espíritu empresarial en Letonia se integra principalmente en la asignatura obligatoria de ciencias sociales. Sin embargo, los temas de emprendimiento también se pueden proporcionar en otras materias, por ejemplo, en "Home Economics and Technology", así como en matemáticas, física, química, biología y artes visuales. Como parte de la escolarización obligatoria, el maestro de la clase organiza una lección cada semana, conocida como "class lesson" o "upbringing". Estos están dedicados a la discusión de diversos temas como la orientación profesional, la EA, la participación ciudadana, etc. También se pueden dedicar asignaturas no obligatorias a la educación para el emprendimiento. Por ejemplo, en el nivel CINE 3, la EA es uno de los temas centrales en la asignatura de economía para los grados 10-12. En el caso de Letonia, la financiación del FSE está disponible para apoyar las medidas

planificadas por la "Estrategia de desarrollo educativo", incluida la promoción de las habilidades empresariales de los estudiantes. Las actividades de educación no formal forman parte de la misma estrategia. Además, hay varios proyectos Erasmus + relacionados con la educación para el emprendimiento con financiación directa de la UE, por ejemplo, "Social entrepreneurship development in Baltic Sea region", "Erasmus for young entrepreneurs" y "Laboratorios de innovación para estudiantes: una forma de crecimiento sostenible y socialmente responsable" . (Informe Eurodyce, 2016). Según la información proporcionada en el portal School Education Gateway, la red JA-YE desempeña un papel importante en la educación empresarial en Letonia al ofrecer una variedad de programas que se basan en patrones bien establecidos en otros países. Student Companies es una iniciativa implementada por la red JA-YE. Permite a los estudiantes adquirir un conjunto de habilidades y conocimientos relacionados con los negocios, que incluyen habilidades de ventas, habilidades de presentación y trabajo en equipo. Como parte del programa, las empresas de estudiantes establecidas pueden participar en exposiciones y festivales. Estos eventos brindan a los estudiantes la oportunidad de vender sus productos a otros estudiantes y les ayudan a hacer nuevas amistades. La iniciativa está dirigida a escuelas secundarias y de FP. Job Shadow Day es otra iniciativa mundial de la red Junior Achievement. Los estudiantes reciben una ayuda para tomar decisiones más informadas sobre su futura carrera, brindándoles una idea de un día típico en la vida de un profesional. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud "Physical Activity factsheets for the 28 European Union member states of the WHO European region" en Letonia, en las escuelas primarias hay 2 horas semanales de educación física y son obligatorias. En las escuelas secundarias de Letonia hay 3 horas semanales de educación física y son obligatorias.

References, sources

- o <http://greentproject.eu/greent-project/>
- o <https://cycloenterprise.wixsite.com/erasmus-project/summary>

Estonia

Existe una definición nacional de educación empresarial establecida en el plan de estudios nacional de Estonia para las escuelas secundarias superiores: 'La competencia empresarial es la capacidad de crear ideas y ponerlas en práctica utilizando los conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes áreas de la vida y actividad; ver los problemas y las oportunidades que se encuentran dentro de ellos, para contribuir a la resolución de problemas; fijar metas y llevarlas a cabo, hacer planes a corto y largo plazo, introducirlos y ejecutarlos; organizar actividades conjuntas y participar en ellas, mostrar iniciativa y responsabilizarse de los resultados; reaccionar de manera creativa, innovadora y flexible a los cambios; tomar riesgos juiciosos; pensar de forma crítica y creativa; desarrollar y valorar las ideas propias y ajenas. (Informe Eurydice, 2016). Hay dos estrategias relevantes en Estonia, una estrategia de educación empresarial específica y una estrategia para el

aprendizaje permanente que también incluye la educación empresarial. Según la información de School Education Gateway, “en Estonia, a nivel nacional, varios ministerios y la Cámara de Comercio de Estonia han adoptado un documento de política sobre la promoción de la educación empresarial titulado “ Soy un emprendedor ”. La educación para el espíritu empresarial se reconoce como un objetivo transversal en todos los niveles de la educación. Las competencias empresariales se encuentran entre las competencias esenciales que deben adquirirse en todos los niveles escolares. En educación secundaria, forma parte de la asignatura obligatoria "Estudios cívicos" y la asignatura optativa "Estudios económicos y empresariales". En los nuevos planes de estudio nacionales de Estonia, la educación en el espíritu empresarial se reconoce como una competencia general y un objetivo transversal. También se incluye como tema transversal “Iniciativa cívica y espíritu empresarial”. Se imparte en las asignaturas optativas separadas 'Estudios de Emprendimiento' y 'Estudios de Economía y Emprendimiento', y en la asignatura obligatoria de “Educación Cívica y Ciudadana” según el nivel educativo. Un Job Shadow Day es un evento anual implementado por la red JA-YE. Junior Achievement es muy activo en Estonia. Otra iniciativa en Estonia es ENTRUM, el Programa de Desarrollo y Concurso de Ideas de Emprendimiento Juvenil. Fue lanzado originalmente por la empresa de energía más grande de Estonia, Eesti Energia, en cooperación con la Cámara de Comercio de Estonia. El programa comienza con el concepto de una personalidad ideal para personas emprendedoras y ha establecido una metodología de cuatro pasos para crear la mentalidad emprendedora. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud "Physical Activity factsheets for the 28 European Union member states of the WHO European region" en Estonia, en las escuelas primarias hay dos o tres lecciones de educación física de 45 minutos por semana. En los grados 1-3 y 4-6, la escuela asigna un total de ocho lecciones de educación física. El plan de estudios nacional estipula que, durante los 3 años de la escuela secundaria, los estudiantes deben tener 35 cursos de 45 min de educación física.

References, sources

- o <https://garage48.org/events/student-startup-camp-tartu-2020>
- o <https://www.startuplab.ut.ee/news/student-startup-camp-is-back-in-tartu>

Finlandia

Según el informe de Eurydice de 2016 sobre la educación para el espíritu empresarial en la escuela en Europa, existe una definición nacional para el espíritu empresarial y la educación para el espíritu empresarial en Finlandia, extraída de las "Directrices para la educación en el espíritu empresarial": "El espíritu empresarial es la capacidad del individuo para traducir ideas en acciones . Abarca la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la capacidad de planificar y orientar la acción hacia el logro de objetivos. Estas cualidades apoyan la vida cotidiana en la educación, el trabajo, las actividades de ocio y otras actividades sociales. Estas cualidades son

necesarias en el espíritu empresarial, pero también mejoran la conciencia de los trabajadores sobre su trabajo y les ayudan a aprovechar las oportunidades ". El informe School Education Gateway indica que en Finlandia "Las aptitudes y competencias empresariales se reconocen explícitamente como un tema transversal y se integran en el tema educativo" Ciudadanía participativa y espíritu empresarial "en los niveles de primaria y secundaria inferior y la " Ciudadanía activa y espíritu empresarial ". Las escuelas en Finlandia son instituciones autónomas e implementan la educación en el espíritu empresarial de diversas formas. Esto incluye incorporar las habilidades en otras materias, así como crear cursos especiales separados. El Ministerio de Educación ha publicado un conjunto de directrices integrales para ayudar a apoyar la incorporación de habilidades empresariales en los planes de estudio. Estas directrices presentan información útil sobre el ecosistema educativo, las diversas partes interesadas involucradas, información sobre iniciativas existentes y ejemplos de las formas de cooperación entre escuelas en la práctica. El programa Job Shadow de Junior Achievement (JA) en Finlandia, "¡Líder por un día!" ofrece a los estudiantes una oportunidad única de seguir al líder de una empresa durante un día. JA Job Shadow, "¡Líder por un día!" Está dirigido a estudiantes de escuelas de FP, escuelas secundarias e instituciones de educación superior. El objetivo de JA Finland es promover las actitudes empresariales y un estilo de vida activo entre los jóvenes finlandeses aumentando su conocimiento sobre el espíritu empresarial, proporcionando experiencias empresariales, mejorando la preparación para la vida laboral y las habilidades de gestión financiera. La combinación de entornos de aula específicos y observación del trabajo es un enfoque importante para los jóvenes que están a punto de ingresar al mercado laboral. El programa aumenta significativamente la mentalidad empresarial de los alumnos. Esto se indica en el informe de School Education Gateway. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud "Fichas técnicas de actividad física para los 28 estados miembros de la Unión Europea de la región europea de la OMS" en el nuevo plan de estudios nacional de Finlandia, que comenzó el 1 de agosto de 2016, el tiempo mínimo obligatorio para la educación física en las clases 1– 9 son 20 h (generalmente dos o tres sesiones de 45 minutos por semana). En la educación secundaria superior general, hay dos cursos obligatorios de aproximadamente 38 h cada uno de educación física y tres cursos nacionales voluntarios.

References, sources

- o <https://yesverkosto.fi/en>
- o <https://eumtee.lut.fi/>

Suecia

Según el Informe Eurydice 2016, "Existe una definición nacional de educación para el emprendimiento en Suecia, que aparece en la" Estrategia para el emprendimiento en la educación y la formación " : " La educación para el emprendimiento consiste en desarrollar y estimular habilidades generales como tomar la iniciativa, la

responsabilidad y transformar las ideas en acción. Se trata de desarrollar la curiosidad, la autosuficiencia, la creatividad y el coraje para asumir riesgos. EE también promueve competencias como la capacidad de tomar decisiones, comunicarse y colaborar. El espíritu empresarial es un proceso dinámico y social en el que los individuos, solos o en colaboración, identifican oportunidades y transforman ideas en actividades prácticas y específicas en contextos sociales, culturales o económicos ". En el informe mencionado anteriormente se afirma que en Suecia "La educación empresarial es un objetivo transversal en la educación primaria y secundaria superior. En la educación secundaria superior, los cursos de espíritu empresarial también se imparten de forma obligatoria y / u opcional. El curso 'Emprendimiento' se imparte como una materia separada obligatoria dentro de cuatro programas de la escuela secundaria superior (Artesanía, Negocios y Administración, Recursos Naturales y Hotel y Turismo), y como una materia separada opcional dentro de los otros programas de la escuela secundaria superior. El curso 'Emprendimiento y Negocios' se imparte como una asignatura separada obligatoria dentro del elemento de estudios empresariales del Programa de Estudios Empresariales, y como una asignatura separada opcional dentro de 12 de los 18 programas nacionales ". Como informa School Education Gateway, en Suecia, "la educación para el espíritu empresarial está integrada en todos los niveles y tipos de educación. Forma parte de la educación obligatoria como objetivo transversal en la educación primaria, secundaria inferior y profesional. A menudo se enseña como una asignatura separada. Una vez finalizada la educación, se espera que los estudiantes comprendan lo que significa el espíritu empresarial para las personas, las organizaciones, las empresas y las comunidades. Aunque existen expectativas armonizadas, debido a la estructura descentralizada del sistema escolar sueco, los métodos y disposiciones de enseñanza y aprendizaje varían en todo el país e incluso de una escuela a otra ". Según el informe de la Organización Mundial de la Salud "Fichas informativas sobre actividad física para los 28 estados miembros de la Unión Europea de la región europea de la OMS" en Suecia, en las escuelas primarias hay 1,5 horas semanales de educación física en los cursos de 1 a 3 años y 2 horas semanales de educación física en los cursos de 4-9 años. En la escuela primaria, el número de horas de educación física puede diferir en un 20% de la reglamentación nacional, según la escuela. En las escuelas secundarias de Suecia hay entre 1 y 1,5 h de educación física por semana, pero no es obligatorio. Total de 100 h durante 3 años. Las escuelas secundarias pueden asignar las horas a diferentes años. La mayoría de las escuelas imparten educación física solo durante los primeros 2 años. Está disponible un curso voluntario de unas 100 h.

References. sources

- o <https://snilleblixtarna.se/>
- o <https://www.framtidsfron.se/english/>

Grecia

En Grecia, hay un gran número de iniciativas, dirigidas al fortalecimiento del espíritu empresarial, que inicialmente pueden haber sido impulsadas por la necesidad de luchar contra el desempleo, especialmente en los grupos subrepresentados y desfavorecidos y también en las edades más jóvenes. Estas iniciativas incluyen subvenciones para la creación de micro y pequeñas empresas con negocios innovadores, apoyo financiero para agricultores, jóvenes prestatarios desempleados, cooperativas y empresas sociales, y también microempresas activas en la economía verde. Otra medida, destinada a la creación de nuevos puestos de trabajo, es el apoyo económico a los egresados de estudios superiores que trabajan por cuenta propia. En cuanto al emprendimiento deportivo, parece que es un área temática académica en alza para la educación formal y no formal. Un curso de pregrado (Tabla 1.2) y un seminario de aprendizaje permanente (Tabla 1.1), ofrecidos por dos universidades centrales griegas, tienen como objetivo preparar a los participantes en la organización, gestión y marketing de organizaciones y empresas deportivas, en la planificación y organización efectiva de deportes. eventos, así como en el desarrollo de actividades profesionales individuales (autoempleo) en el mercado del negocio deportivo.

References, sources

- o <https://elearningekpa.gr/courses/dioikisi-athlismou-me-emfasi-stin-epixeirimatikotita-kai-tin-kainotomia>
- o <https://qa.auth.gr/el/class/1/600062049>

Bulgaria

En Bulgaria, una variedad de estrategias, planes y programas apoyan el espíritu empresarial con un énfasis especial en las mujeres y los jóvenes. La educación parece tener un papel clave en el desarrollo del espíritu empresarial y se alienta a los responsables políticos, las autoridades locales y los administradores universitarios a implementar políticas y medidas específicas para estimular la transformación empresarial de las universidades búlgaras. Dos artículos publicados (Tablas 2.1, 2.2) describen las barreras, los facilitadores y las mejores prácticas en la transformación empresarial de las universidades búlgaras en un curso temporal de 10 años (2009 - 2019). Un enfoque en las alianzas con instituciones de investigación y el mundo empresarial, en combinación con estrategias educativas, como premios y becas, contribuyen a esta transformación. Los autores señalan que las oportunidades de trabajo y desarrollo profesional son las condiciones más importantes, mientras que los estímulos económicos y morales tienen menor importancia para ellos.

References, sources

- o Desislava Yordanova¹, José António Filipe (2019). Towards Entrepreneurial Universities: Barriers, Facilitators, and Best Practices in Bulgarian and Portuguese Universities. *International Journal of Economics and Business Administration* Volume VII, 4, pp. 213-227.

- o E.Gourova, A.Antonova, Y.Todorova, *Industry academia collaboration in Bulgaria – the case of Sofia University*, Proc. of International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development ICEIRD 2009, Thessaloniki, 24-25 April 2009, pp. 157-166

Chipre

En Chipre, la principal política de apoyo al espíritu empresarial tiene como objetivo impulsar el crecimiento económico mediante el desarrollo de un espíritu empresarial y el fortalecimiento del ecosistema empresarial. Se hace hincapié en el espíritu empresarial de los jóvenes y las mujeres, y la educación parece ser un medio importante en este esfuerzo. La integración del espíritu empresarial en la educación, el aumento de la orientación profesional, el fortalecimiento del gobierno electrónico, son algunas de las acciones en esta dirección. Es interesante que las acciones anteriores también se apliquen en el área deportiva. Las universidades están ofreciendo cursos sobre emprendimiento deportivo y también hay investigaciones en esta área. Una investigación publicada (Tabla 3.1) promueve el uso de las redes sociales como una competencia empresarial, ya que facilitan que las organizaciones deportivas compartan contenido visual. Los autores sugirieron que los equipos pueden enfocarse más en el mercado e impulsar las comunicaciones al emplear una mayor comprensión de la semiótica de las imágenes y los comentarios de los fanáticos a través del uso de las redes sociales. Un proyecto de Erasmus + (Tabla 3.2) implementado por el líder de la Organización Deportiva de Chipre, desarrolló una plataforma electrónica para aumentar las capacidades y el conocimiento de los miembros voluntarios de la Junta en las organizaciones deportivas sobre la buena gobernanza en el deporte. La plataforma permite a los usuarios seguir una serie de módulos educativos en su propio tiempo.

References, sources

- o <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/16184742.2017.1410202>
- o <http://greform.eu/index.php>

Croatia

La política de emprendimiento y las medidas asociadas en Croacia apoyan a los grupos vulnerables en el mercado laboral, como los jóvenes, las mujeres, las personas mayores y las personas en peligro de exclusión social. Las acciones relacionadas con la juventud incluyen incentivos al empleo, medidas directas de creación de empleo y apoyo especializado a la creación de empresas, la educación o la formación (ninis), los jóvenes gitanos y los jóvenes con discapacidad. Se hace especial hincapié en el papel de la educación en la mejora del espíritu empresarial, especialmente en la edad temprana. Un proyecto Erasmus + (Tabla 4.1) implementado por School Education Getaway desarrolló un curso de formación de profesores y una serie de actividades de sensibilización para estudiantes y profesores que abordan posibles métodos para implementar la educación en emprendimiento en todas las formas, tipos y niveles de educación formal, no formal y educación y

aprendizaje informal. Un artículo científico publicado (Tabla 4.2) sugiere la cultura del espíritu empresarial al presentar el desarrollo del espíritu empresarial en Croacia desde el punto de vista de los responsables de la formulación de políticas de las PYME, a todos los niveles de educación formal, preescolar y escolares, estudiantes y jóvenes graduados.

References, sources

- o https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Croatia_151022.pdf
- o Karajic D. (2014). Culture of Entrepreneurship – Croatia case, Ministry of Entrepreneurship and Crafts

Polonia

El plan estratégico para fomentar el espíritu empresarial en Polonia incluye el desarrollo de empresas innovadoras y el fortalecimiento de un sistema de apoyo a la innovación, la internacionalización y el apoyo al desarrollo social y regional. Una parte importante de su estrategia es el emprendimiento inclusivo, con el fin de apoyar a los grupos subrepresentados y desfavorecidos en las actividades empresariales, y lograr así mejoras en el desarrollo social y regional. Un proyecto europeo sobre el espíritu empresarial femenino (“Cross EU Women Business Angels”) promueve habilidades y actividades importantes para el éxito que incluyen información, sensibilización, comunicación, formación y tutoría, creación de redes. Está claro que la educación y el desarrollo de habilidades se consideran importantes en el desarrollo del espíritu empresarial y parece que su sistema educativo está preparado para enfrentar este desafío. Un artículo publicado (Tabla 5.1) describe los cambios en la educación empresarial en la escuela secundaria, bajo la reforma curricular en Polonia. El documento identifica el papel clave del docente en la implementación del nuevo plan de estudios y subraya la necesidad de capacitación de los docentes en este tema. Una tesis de doctorado sobre el desarrollo del espíritu empresarial en la industria del deporte en Polonia (Tabla 5.2) describe los determinantes clave del desarrollo del espíritu empresarial en el campo del deporte e identifica las condiciones más importantes para lograr tales objetivos.

References, sources

- o <https://content.sciendo.com/view/journals/joim/11/2/article-p73.xml>
- o http://www.wz.uw.edu.pl/files/aktualnosci_pliki/Autoreferat_mgr_Magdalena_Kubow.pdf (in Polish)

Irlanda

La política de iniciativa empresarial en Irlanda subyace no solo a las iniciativas empresariales, sino que también se centra en la sostenibilidad y el crecimiento de las empresas emergentes. En consecuencia, las acciones de impulso al emprendimiento, influenciadas por esta política, tienen como objetivo desarrollar competencias laborales específicas y hacer hincapié en la formación para el autodesarrollo, en diversos colectivos menos privilegiados, como las mujeres desempleadas y los

jóvenes. Como tal, la educación vinculada al espíritu empresarial es importante para la política irlandesa. Un artículo científico sobre educación empresarial en la República de Irlanda (Tabla 6.1) exploró la educación empresarial en Irlanda, en diferentes contextos bajo la influencia de la política económica sobre la actividad empresarial. El documento destaca las características pedagógicas y filosóficas de los programas de educación empresarial y analiza las estrategias de aprendizaje utilizadas para enseñar el espíritu empresarial. También indica el papel de las instituciones educativas en el fomento del espíritu empresarial y la interfaz entre las instituciones educativas y las empresas. El proyecto financiado por la UE YES (Estrategias de Emprendimiento Juvenil) (Tabla 6.2) tenía como objetivo mejorar las políticas sobre la integración de la enseñanza del espíritu empresarial en el sistema educativo. El proyecto se centró en registrar y analizar las estrategias, políticas y legislación existentes en materia de educación para el emprendimiento, las autoridades competentes que gestionan la educación para el emprendimiento y, finalmente, las actividades de educación para el emprendimiento.

References, sources

- o Garavan, T., Birdthistle, N., Cinnéide, B. Ó., & Collet, C. (2010). Entrepreneurship education in the Republic of Ireland: context, opportunities and challenges. *Handbook of Research in Entrepreneurship Education*, 3, 225-247.
- o https://pdst.ie/sites/default/files/YES_E Entrepreneurship_Education_in_Ireland_Mapping_Report_Executive_Summary_Final.pdf

Malta

Las iniciativas de apoyo al espíritu emprendedor en Malta se centran notablemente en los jóvenes, en particular los estudiantes, lo que lleva a un énfasis en la educación empresarial. Los objetivos generales de la educación en el espíritu empresarial son brindar a los alumnos las actitudes, los conocimientos y la capacidad para actuar de manera emprendedora y adquirir las habilidades que promoverán su empleabilidad de por vida en un entorno comercial, económico y social que cambia rápidamente. Estos objetivos contribuyen al desarrollo de habilidades personales e interpersonales fundamentales para convertirse en emprendedor no solo en la industria sino también en otros ámbitos. También contribuyen a adquirir los conocimientos y la comprensión necesarios para llevar a cabo actividades empresariales y a poseer una mentalidad empresarial que sea a la vez creativa e innovadora. Un buen ejemplo de este tipo de educación empresarial es el curso de pregrado que conduce al Diploma en Creatividad, Innovación y Emprendimiento, en la Universidad de Malta Irlanda (Tabla 7.1). Este curso tiene como objetivo desarrollar no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes transferibles en relación con la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial. Se espera que estas habilidades y actitudes preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos y desarrollar sus habilidades operativas y posibilidades creativas. Sin embargo, como en cualquier campo de estudios, el valor de la educación es la aplicación práctica, que puede tener éxito a través de la práctica. La Fundación Junior Achievement Young Enterprise (JAYE) Malta

organiza programas experimentales en los que los participantes aprenden haciendo. Existen diferentes programas, con diferentes objetivos que se ofrecen a personas de 7 a 30 años.

References, sources

o <https://www.um.edu.mt/courses/overview/UDCIEPTE-2020-1-0>
<https://jayemalta.org/programmes/>

De todas las buenas prácticas recibidas de los 28 países europeos, el espíritu empresarial parece ser un tema importante en la formulación de políticas en todos los países europeos. Sin embargo, existen varias diferencias, principalmente en la visión del tema, entre los países europeos. Este punto de vista diferente se refleja en la forma en que el tema del emprendimiento se inserta en el sistema educativo, el alcance al que se supone debe servir y en la forma en que la educación sobre el emprendimiento se vincula con el mundo empresarial. El diferente énfasis puesto por los diferentes miembros de la UE en el tema del espíritu empresarial también es evidente en las diferentes iniciativas sobre el espíritu empresarial desarrolladas en los países europeos. El espíritu empresarial parece servir al crecimiento personal o financiero, pero este papel diferente se define más bien por la cultura y no por el crecimiento financiero del país. El espíritu empresarial está bastante ausente en las clases de educación física, pero en general en la industria del deporte está vinculado con los negocios, los patrocinios y la economía.

Se han desarrollado varias iniciativas en países europeos para promover el espíritu empresarial. Estas iniciativas pueden centrarse en aumentar las oportunidades laborales en el mercado laboral en grupos específicos menos privilegiados como las mujeres y los jóvenes (Bulgaria, Chipre), las personas mayores y las personas en peligro de exclusión social (Croacia) o ayudar a los estudiantes, especialmente en las escuelas profesionales, a ser mejor preparados para el empleo (es decir, España, Alemania, República Checa). En la mayoría de los casos, estas iniciativas están asociadas con la política o estrategia nacional de educación empresarial, aunque hay países que no han desarrollado dicha estrategia (es decir, Países Bajos, Rumanía y Portugal). En todos los casos, sin embargo, estas iniciativas están asociadas con el desarrollo de habilidades empresariales, lo que significa un tipo de formación, incluso cuando no está integrado en el sistema educativo formal. Las competencias empresariales se encuentran entre las competencias esenciales que deben adquirirse en todos los niveles escolares. Estas competencias tienen que ver más bien con habilidades para la vida y no con habilidades laborales e incluyen la autosuficiencia, el coraje para asumir riesgos y tomar la iniciativa, la responsabilidad, la curiosidad, la creatividad y convertir las ideas en acciones. Varios países parecen tomar en serio las competencias empresariales y desarrollar políticas educativas para incluir las habilidades empresariales en todos los niveles de educación (es decir, Eslovaquia,

Estonia) como un tema obligatorio (es decir, Suecia) o transversal (es decir, Finlandia, Letonia). Incluso si no existe una política educativa sobre el espíritu empresarial, estas habilidades se incluyen en los programas de aprendizaje permanente (es decir, Hungría) u otras iniciativas para los jóvenes, incluida la educación (es decir, Eslovenia, Eslovaquia, Países Bajos).

El emprendimiento en Educación Física aún no es una realidad pero parece tener un gran potencial. La investigación y las aplicaciones prácticas han demostrado ampliamente que la naturaleza de la clase de Educación Física crea el campo apropiado para la enseñanza interdisciplinaria. Además, desarrollando valores en el deporte es posible desarrollar Competencias Emprendedoras. Como reconoció Nelson Mandela, el deporte es más que ejercicio físico. Puede enseñar a las personas justicia, tolerancia y respeto. De hecho, es una fuerza y una herramienta que puede ayudar a alcanzar varios objetivos para mejorar el mundo.

2. Necesidades de aprendizaje de los profesores y estudiantes de deporte (conclusiones/ supuestos básicos de las dos encuestas)

Existe un gran número de iniciativas, orientadas al fortalecimiento del espíritu empresarial, que inicialmente pueden haber sido impulsadas por la necesidad de luchar contra el desempleo, especialmente en los grupos subrepresentados y desfavorecidos y en edades jóvenes. Estas iniciativas incluyen subvenciones para la creación de micro y pequeñas empresas con negocios innovadores, apoyo financiero para agricultores, jóvenes prestatarios desempleados, cooperativas y empresas sociales y microempresas activas en la economía verde. Otra medida, destinada a la creación de nuevos puestos de trabajo, es el apoyo económico a los egresados de estudios superiores que trabajan por cuenta propia. En cuanto al emprendimiento deportivo, parece que es un área temática académica en alza para la educación formal y no formal. En el entorno empresarial europeo moderno, el espíritu empresarial se considera una materia / herramienta educativa necesaria que debe incluirse en la educación formal y, especialmente, en las escuelas de FP.

La investigación realizada con el fin de identificar las competencias básicas y las necesidades de aprendizaje de los profesores / trabajadores juveniles del deporte y de los jóvenes / estudiantes la perspectiva de enseñar elementos de emprendimiento durante el curso de Educación Física. El cuestionario en línea dirigió preguntas tanto a estudiantes como a profesores basadas en las competencias emprendedoras. Los participantes fueron 334. Los estudiantes que contestaron el cuestionario fueron 256 con edad promedio de 17 años. Los profesores fueron 78, incluidos profesores universitarios de educación física y profesores de educación física con una edad promedio de 45 años. Los formularios del cuestionario, tanto para profesores como para estudiantes, se encuentran en el ANEXO II. En este informe se presentan y analizan las competencias más importantes y básicas basadas en las necesidades del grupo destinatario. El siguiente gráfico ilustra las respuestas recibidas tanto de los profesores como de los estudiantes, cuando se les preguntó acerca de los ejercicios que fomentan la capacidad de desarrollar "ideas creativas y con un propósito" durante los cursos de educación física en la escuela.

El siguiente gráfico ilustra las respuestas recibidas tanto de los profesores como de los estudiantes, cuando se les preguntó acerca de los ejercicios que fomentan la capacidad de desarrollar "ideas creativas y con un propósito" durante los cursos de educación física en la escuela.

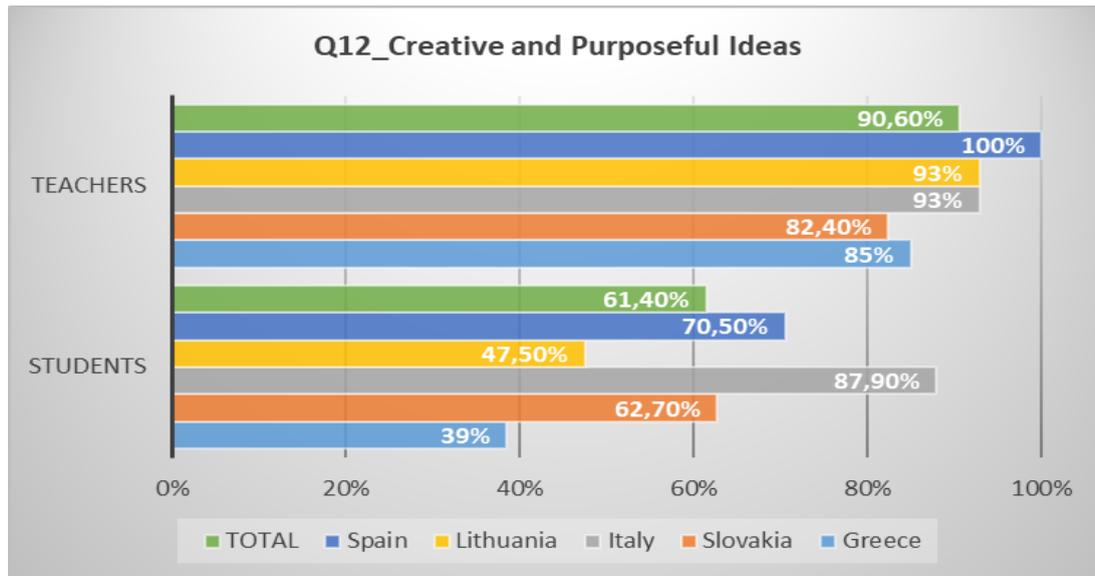


Figure 1 Q12.Creative and Purposeful Ideas

Analizando los datos del gráfico Q12, se puede suponer que la creatividad ha sido una de las competencias emprendedoras más importantes identificadas, tanto por parte de profesores como de alumnos de los cursos de EF en la escuela. A continuación, se preguntó a los profesores y estudiantes si enseñan o se les enseña en consecuencia, actividades que fomentan la "imaginación y las habilidades para identificar oportunidades para crear valor" (social, cultural, ético, etc.) durante las clases de educación física en la escuela. El gráfico ilustra sus respuestas.

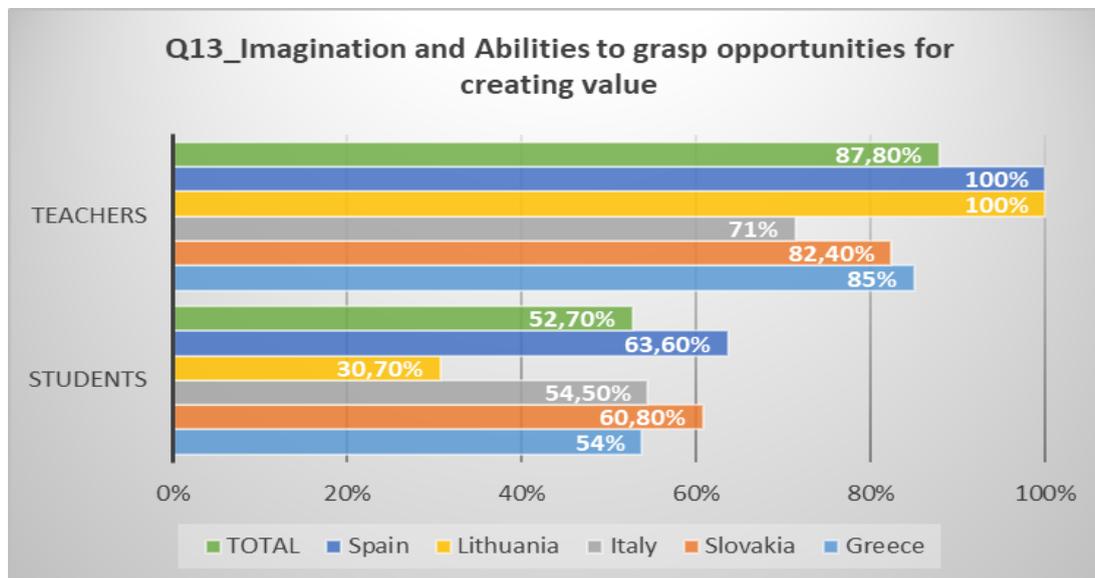


Figure 2. Q13_Imagination and Abilities to grasp opportunities for creating value

Analizando los datos del gráfico Q13, se puede suponer que tomar la iniciativa ha sido una de las competencias emprendedoras más importantes identificadas, tanto por parte de profesores como de alumnos de los cursos de EF en la escuela. Cuando se les preguntó sobre "autoconciencia y autoeficacia" en los cursos de educación física en la escuela, la mayoría respondió positivamente, como se ve en el gráfico a continuación.

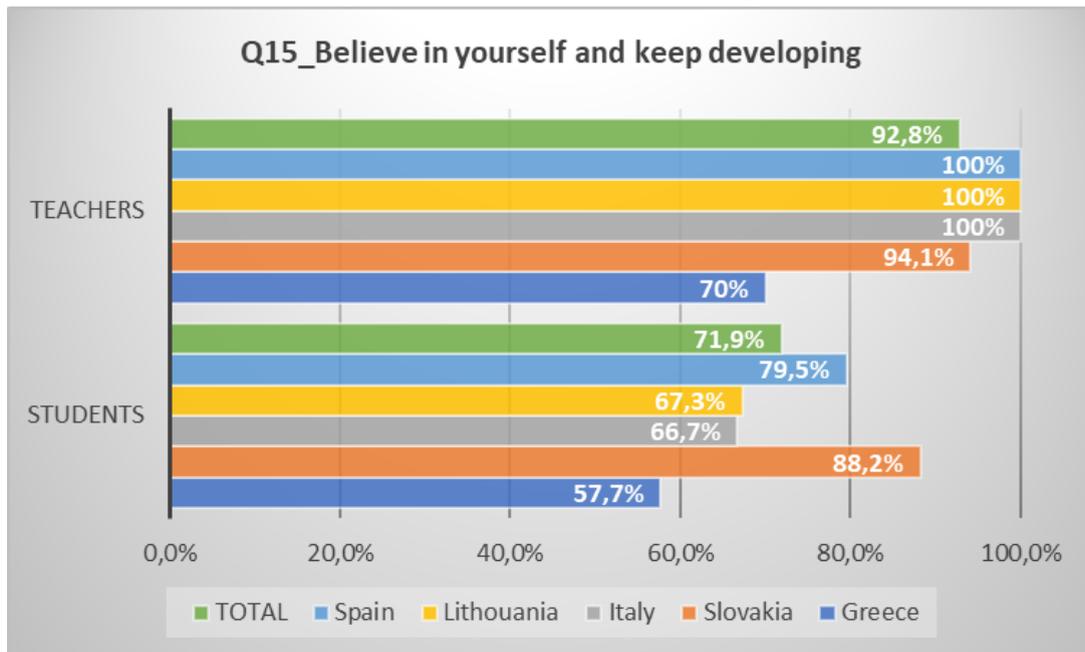


Figure 3 Q15_Believe in yourself and keep developing

Al analizar los datos del gráfico Q15, se puede suponer que la autoconciencia y la autoeficacia es una competencia empresarial importante identificada, tanto por los profesores como por los estudiantes en los cursos de educación física en la escuela. Basado en "motivación y perseverancia", el grupo objetivo respondió positivamente y sus respuestas se ilustran en el siguiente gráfico.

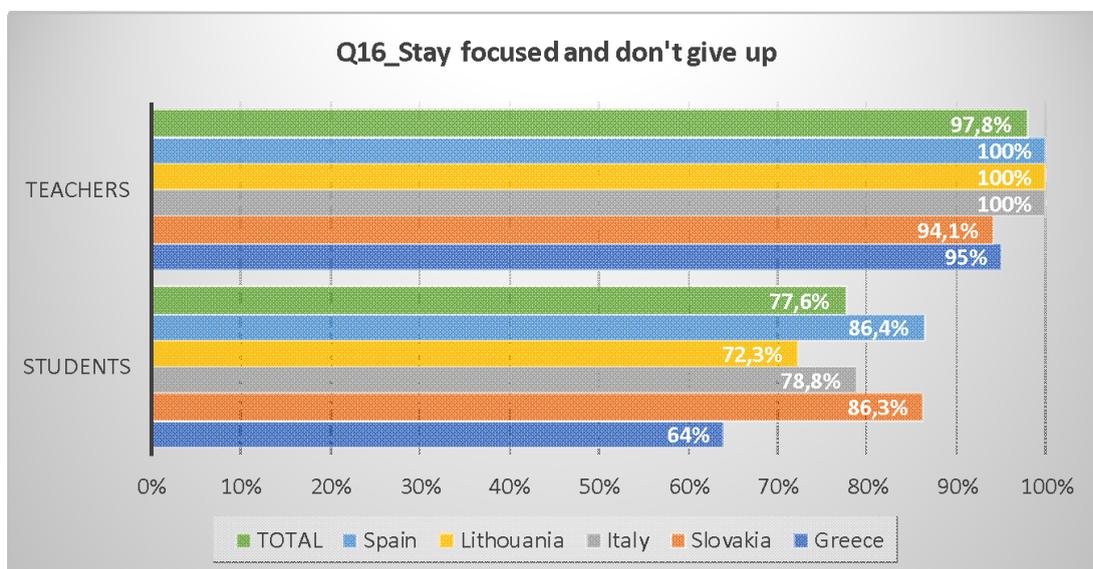


Figure 4_Q16 Stay focused and don't give up

Al analizar los datos del gráfico Q16, se puede suponer que la motivación y la perseverancia es una de las competencias empresariales básicas identificadas, tanto de los profesores como de los estudiantes en los cursos de educación física en la escuela. Cuando se les preguntó a los docentes y estudiantes acerca de ingresar a

cursos que se refieren a “tomar decisiones y lidiar con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo”, respondieron positivamente como se ve en el gráfico a continuación.

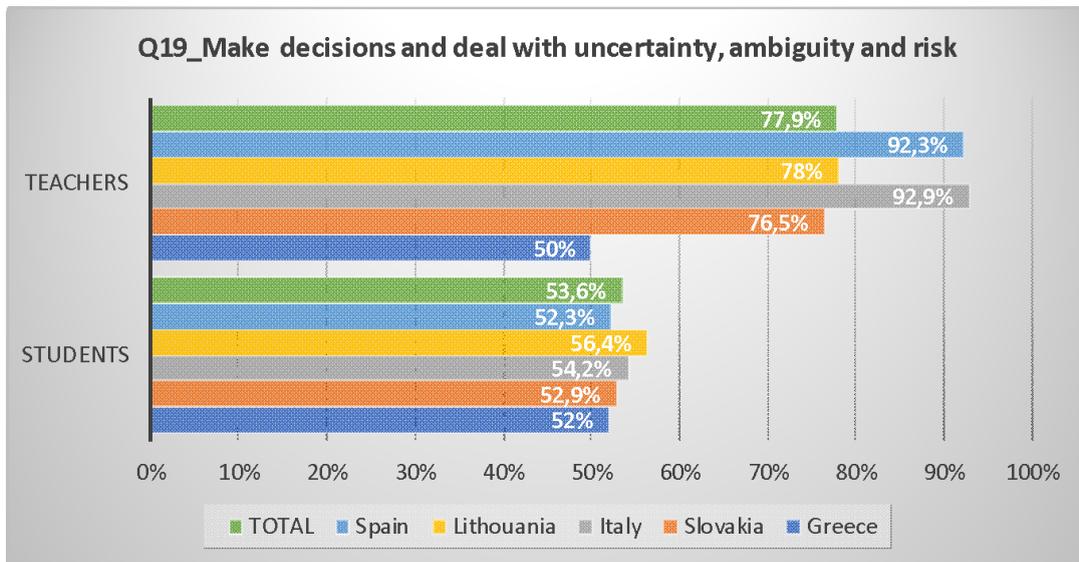


Figure 5 Q19_ Make decisions and deal with uncertainty, ambiguity and risk

Analizando los datos del gráfico Q19, se puede suponer que la competencia “tomar decisiones y lidiar con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo” debe desarrollarse por ser una de las competencias empresariales centrales identificadas, tanto por parte de profesores como de estudiantes de los cursos de EF en el colegio. Se puede suponer, a partir de las respuestas recibidas, que las necesidades identificadas desde el grupo destinatario (estudiantes y profesores), tienen que ver con el desarrollo posterior de las competencias emprendedoras de a) creatividad, b) toma de iniciativa, c) autoconciencia y autoeficacia d) motivación y perseverancia y e) tomar decisiones y lidiar con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo. Las competencias identificadas en la segunda fase de la investigación ENTOS se ilustran, en base a las respuestas recibidas, en el gráfico total a continuación.

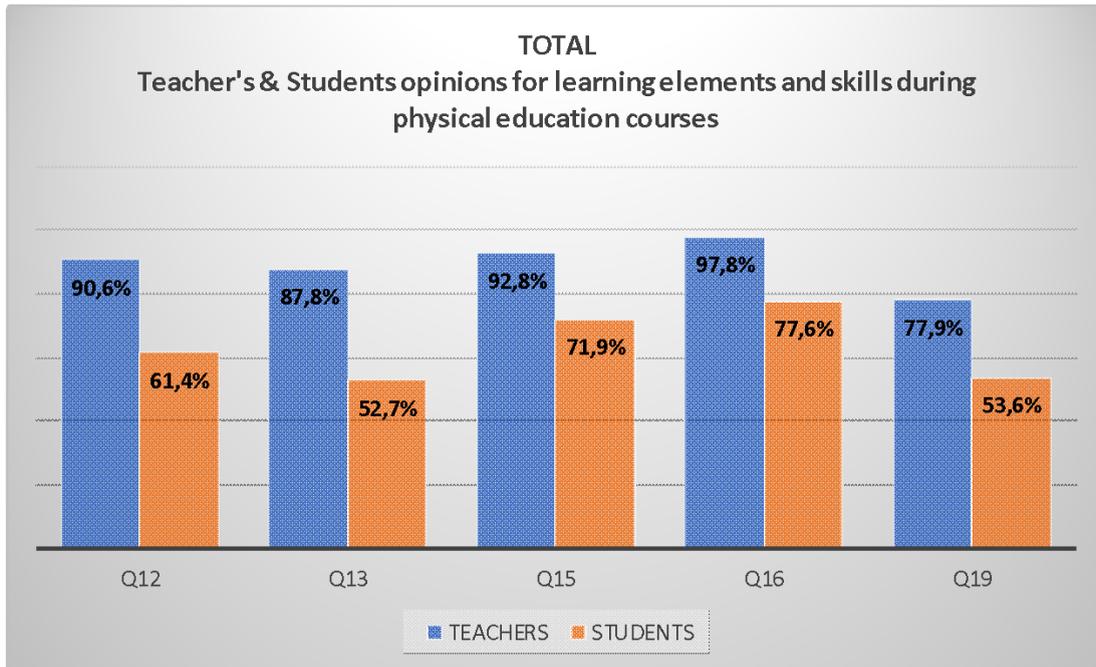


Figure 6_Teachers' and Students opinions for learning elements and skills during physical education courses

De acuerdo con las respuestas recibidas de los profesores, sólo un número limitado de ellos informó tener conocimientos de espíritu empresarial a un nivel superior y eso fue sucedido por el interés y los esfuerzos personales de los profesores. Los profesores consideran la educación en el espíritu empresarial como un tema importante que se debe enseñar en las escuelas, ya que los estudiantes se verán empoderados por las habilidades empresariales en su vida profesional posterior. Los docentes dudan en relacionar la asignatura de educación física con el espíritu empresarial, ya que probablemente no sintieron la suficiente confianza en sí mismos para impartir. Los profesores siguientes declararon que si aceptan una educación empresarial adecuada, creen que podría ser importante incluir habilidades empresariales en la lección de educación física. En cuanto a sus lecciones de educación física, varios profesores de deporte reconocieron en un primer comunicado que no incluían temas relacionados con el emprendimiento en sus cursos. Curiosamente, cuando se mencionan individualmente las competencias emprendedoras, los profesores consideran que las enseñaron en las clases de EF. Los siguientes resultados se pueden interpretar como evidencia de que las habilidades emprendedoras están presentes en la educación física, pero la mayoría de los docentes no las identificaron cuando se etiquetaron como “emprendedoras”. Parece que muchos en el sistema educativo formal desconocen o malinterpretan la palabra “emprendedor”.

En general, se acepta que una gran cantidad de habilidades emprendedoras se enseñan durante las lecciones de educación física como trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad, principalmente a través de "Deportes individuales y en equipo", y "Actividades recreativas, juegos". Los profesores creen que la integración de habilidades emprendedoras en el curso de educación física ayudará a los estudiantes en sus carreras profesionales y ayudará a la educación física a ganar más valor y recibir una ventaja competitiva. Los maestros también informan que la administración escolar podría estar interesada en la integración del espíritu empresarial a través de la educación física y creen que esto puede ser un beneficio para los planes de estudios escolares. Según las actitudes, opiniones y percepciones de los estudiantes, tanto los estudiantes como los profesores, no sabían mucho sobre el tema del espíritu empresarial en sus escuelas, porque no recibieron ninguna educación formal relativa. El espíritu empresarial está integrado en el plan de estudios de la escuela VET solo en Eslovaquia. La mayoría de los estudiantes deseaba que la asignatura de emprendimiento se impartiera en las escuelas, ya que creían que podría ayudarlos a desarrollar posteriormente su perfil profesional. Es notable que los estudiantes de todos los países del proyecto perciban la educación física como una asignatura muy popular, ya que requiere la participación activa de los estudiantes en la lección y debe enseñarse mediante el aprendizaje experiencial. Los estudiantes, a través de sus respuestas en los cuestionarios, creen que muchas habilidades empresariales se enseñan durante sus lecciones de educación física principalmente a través de "Deportes individuales y en equipo" y "Actividades recreativas, juegos". Además, las respuestas de los estudiantes sugieren que las habilidades empresariales deben enseñarse a través de la lección de educación física, ya que la lección será más útil y los estudiantes estarán mejor preparados para su futura vida profesional.

3. Nivel de conciencia de la importancia del espíritu empresarial entre profesores y directores de escuela - Grupos focales

Todos los socios llevaron a cabo una investigación cualitativa a nivel nacional dirigida a recopilar una comprensión profunda del comportamiento de los profesores de deporte en las lecciones deportivas líderes y su reacción para adoptar un enfoque innovador que incluye las competencias empresariales y las razones que rigen dicho comportamiento. El método cualitativo fue implementado por dos grupos focales. Los grupos focales reunieron a maestros, directores de escuelas, representantes institucionales y estudiantes. Los grupos focales se diseñaron utilizando el concepto de "Campamento de innovación" con el objetivo de generar soluciones creativas pero prácticas a los problemas a través del trabajo en grupos pequeños y la facilitación de expertos. Cada participante se colocó en un grupo para trabajar intensamente con un facilitador experto sobre el tema "La educación empresarial en general de las escuelas de FP a través del deporte" después de una explicación en

profundidad de los objetivos de ENTOS y las buenas prácticas recopiladas durante una investigación a distancia de "mesa redonda". realizado por una plataforma digital. Durante las entrevistas cualitativas, los facilitadores trabajan con los participantes en: i) cómo ayudar a los profesores de secundaria a convertirse en agentes de cambio a través de la formación inicial del profesorado, ii) cómo alentar y permitir que los profesores en servicio se involucren en la educación empresarial a través de la formación profesional desarrollo, iii) cómo desarrollar a los docentes como facilitadores del aprendizaje, iv) cómo desarrollar sistemas de apoyo para los docentes, iv) cómo desarrollar el papel de la escuela y su comunidad para ayudar a los docentes a brindar oportunidades de aprendizaje en el espíritu empresarial. Los lineamientos para la conducción de los grupos focales se encuentran en el ANEXO III. Todas las reuniones de los grupos focales se iniciaron con la presentación del proyecto ENTOS, sus objetivos, actividades ya implementadas y otra información importante. Además, se presentó una breve descripción del marco de EntreComp que era totalmente nuevo y desconocido para todos los participantes, desde los estudiantes hasta el director. Al principio fue complicado conectar el emprendimiento con la P.E. y solo después de una explicación y aclaración, todos comenzaron a comprender la idea y los principios principales. En concreto, de cada país se han recogido los siguientes supuestos:

Estonia:

La reunión comenzó con la presentación del proyecto ENTOS, sus objetivos y una breve descripción del marco de EntreComp que era totalmente nuevo y desconocido para todos los participantes, desde los estudiantes hasta el director de la escuela. Al principio fue complicado conectar el emprendimiento con la P.E. y solo después de una explicación y aclaración, todos comenzaron a comprender la idea y los principios principales. Los profesores señalaron que es importante no involucrar muchos temas teóricos en la educación física porque la educación física en general perderá su función y será vista por los estudiantes como una lección más importante pero no relajante. Se indicó que la parte teórica debe representar como máximo el 10% del total de lecciones de educación física y la parte restante debe ser actividades prácticas que involucren a todos los estudiantes. Los estudiantes tenían miedo de perder las actividades de educación física (actividades deportivas) por el espíritu empresarial (lección teórica). Para concluir, la administración de la escuela, los maestros y los estudiantes, al final de la reunión, se mostraron positivos y abiertos a las ideas de ENTOS, pero los maestros señalaron la importancia de la educación adecuada y el apoyo para ellos.

Eslovaquia

Al principio se ha presentado a los participantes toda la información principal. Justo al comienzo de la discusión estuvieron de acuerdo con la idea del proyecto y con su implementación en su currículo escolar, especialmente porque hoy en día, el interés de los estudiantes por las clases de Educación Física está disminuyendo

constantemente. No hay una respuesta clara con respecto al porcentaje de lecciones que deberían dedicarse al espíritu empresarial, pero los profesores mencionaron la inclusión de la metodología ENTOS en el currículo escolar de EF. Sin embargo, los profesores también acordaron aplicar los conocimientos teóricos en la educación, sólo en pequeñas cantidades para que los estudiantes no se aburran. La inclusión de diferentes niveles de espíritu empresarial también fue una opción bienvenida, ya que los planes de estudios escolares tendrían que cambiar según el año de estudio. Los profesores respondieron positivamente a la pregunta de si enseñan competencias incluidas en ideas y oportunidades en el marco de EntreComp. Los estudiantes en general coincidieron en que las habilidades emprendedoras son muy importantes para ellos y les gustaría mejorar, por lo que mostraron interés en ser parte de ella. En conclusión, al final de la discusión a los estudiantes les gustó la idea del proyecto. Consideran que las habilidades empresariales son muy importantes y esta es una forma interesante de mejorar en ellas.

España:

Para conectar a los estudiantes y profesores con el contexto del proyecto ENTOS, la sesión comenzó con una introducción del programa Erasmus + y el marco EntreComp, así como una descripción del proyecto. Para el desarrollo de IO2, las 15 competencias de EntreComp se dividieron en tres áreas y se presentaron a los estudiantes, con el fin de identificar las competencias que creen que son las más importantes para ellos y en las que deben enfocarse para ser impulsadas a través del deporte. Los estudiantes encontraron muy claro cómo el “espíritu empresarial a través del deporte” puede apoyarlos en su futuro profesional y expresaron curiosidad por adoptar el método en el futuro. Al observar todas las competencias del marco de EntreComp en general, encontraron más importante desarrollar nuevamente “Trabajar con otros” y “Hacer frente a la ambigüedad, la incertidumbre y el riesgo”. Además, han insistido en la necesidad de desarrollar más habilidades blandas en la escuela y en sus actividades de educación física. En el mismo proceso, se ha introducido a los profesores en ENTOS y en el Marco EntreComp, y se les ha pedido que identifiquen, entre las quince competencias, que en su opinión son las más importantes. Al principio les resultó muy complicado entender qué son las Competencias Emprendedoras y familiarizarse con el Marco EntreComp. Los profesores piensan que el curso de EF no está suficientemente valorado por la comunidad educativa española y que ENTOS puede incrementar su valor. Los profesores creen que la clase de EF puede cobrar valor en España desde esta nueva perspectiva, ya que ahora en España se suele considerar como un curso de importancia secundaria, y que también puede mejorar la atención de los estudiantes hacia ella, ya que pretende enseñar habilidades que también pueden percibir como útiles en su vida diaria.

Italia:

Para conectar a los estudiantes y profesores con el contexto del proyecto ENTOS, la sesión comenzó con una introducción del programa Erasmus + y el marco EntreComp, así como una descripción del proyecto. Para el desarrollo de IO2, las 15 competencias de EntreComp se dividieron en tres áreas y se presentaron a los estudiantes y profesores, con el fin de identificar las competencias que creen que son las más importantes para ellos y deben enfocarse para ser impulsadas a través del deporte. Los estudiantes identificaron que el pensamiento sostenible es una competencia importante, también movilizar a otros y movilizar recursos son competencias. Cuando se les preguntó cómo consideran las habilidades emprendedoras a través del deporte, los estudiantes coincidieron en que las habilidades emprendedoras son importantes para ayudarles a desarrollar habilidades organizativas, creatividad, aprender a gestionar y trabajar en grupo. El director de la escuela expresó que el sistema escolar italiano en general se basa en “viejas prácticas” y que en una sociedad que cambia rápidamente, el plan de estudios debe adaptarse a las necesidades actuales para que los estudiantes estén bien preparados. Los profesores mencionaron que el uso del marco EntreComp era una buena guía para construir un programa, y que no solo se deberían agregar ejercicios prácticos sino también teoría a este programa a través de estudios de casos para ayudar a los profesores de EF a conectar las habilidades con las actividades.

Grecia:

Durante la reunión del grupo focal para estudiantes y profesores se inició con una presentación de los objetivos del programa y la herramienta EntreComp. Los resultados globales de las dos reuniones con los grupos focales de estudiantes y docentes llevaron a la conclusión de que el emprendimiento como una nueva asignatura en la educación secundaria tiene perspectivas de impartirse junto con la asignatura de EF. La metodología didáctica se puede realizar utilizando el «Entrecomp framework», analizando y aplicando las 15 titulaciones distintas del emprendimiento, que darán oportunidades e ideas para una fructífera enseñanza del emprendimiento en el curso de Educación Física. Los estudiantes y profesores creen que todas las habilidades de EntreComp ya se enseñaron en los cursos de educación física a través de actividades principalmente deportivas y recreativas. La única incertidumbre sigue siendo la intención final de la administración.

Teniendo en cuenta los diferentes países y culturas de los facilitadores (entrevistados), durante las mesas redondas digitales en línea con el profesorado de educación física de las escuelas, los resultados se habían obtenido casi en la misma dirección. Según la administración educativa, con respecto a la relación entre el sistema educativo y el espíritu empresarial, estuvieron de acuerdo con la idea del proyecto y con su implementación en su plan de estudios escolar (Eslovaquia, Estonia). Al contrario, una serie de administraciones educativas cree que no existe

interés ni prioridad por parte de la administración escolar con respecto al desarrollo de habilidades empresariales (Grecia). Se destacaron como principales obstáculos la fiel implementación del temario como objetivo docente, así como la falta de personal con los conocimientos para implementar la enseñanza de las habilidades emprendedoras. Sin embargo, todos estuvieron de acuerdo en que existe una gran necesidad de enseñar el espíritu empresarial en la escuela para conectar la escuela con la sociedad y el mercado laboral, pero bajo el liderazgo de la administración central y no a nivel de la escuela o del maestro individual. En cuanto a la relación entre el espíritu empresarial y la educación física, la mayoría creía que las horas de enseñanza de habilidades empresariales deberían limitarse para no afectar el papel principal del curso de educación física, que es el énfasis en el deporte. En cuanto a las habilidades teóricas, creyeron que estas también podrían ser impartidas por profesores de otras lecciones, lo que también facilitará la interdisciplinariedad. Además, varios profesores creían que no se debería dedicar a la enseñanza de estas habilidades por clase, sino en grupos de estudiantes. Los profesores respondieron positivamente a la pregunta de si enseñan competencias incluidas en ideas y oportunidades en el marco de EntreComp. Les enseñan especialmente a través de juegos de equipo como voleibol, baloncesto, esquivar la pelota u otros. Entran intencionalmente en el proceso educativo para arrojar algo de luz sobre la situación estratégica actual. Les dicen a sus alumnos qué era lo correcto, explican por qué es la mejor solución y cómo ayuda para el desarrollo futuro del juego. Las habilidades más importantes para ellos son detectar oportunidades y creatividad. Algunos grupos de profesores de educación física creen que la introducción de tales habilidades cambiará el plan de estudios, la metodología de enseñanza (agregando visitas de campo) y eliminará el curso de educación física de la actividad deportiva, lo que genera preocupaciones. En cuanto a la formación de los profesores de educación física, los entrevistados creen que las universidades son capaces de enseñar estas habilidades a nuevos estudiantes que luego se convertirán en profesores de educación física. Es necesaria la participación de por vida en los seminarios. Los coordinadores de docentes y el Ministerio de Educación pueden implementar estos seminarios. Durante el segundo grupo focal, la opinión de los estudiantes también fue importante. La mesa redonda digital a distancia para estudiantes, coordinadores de programas y personal docente también comenzó con una presentación de los objetivos del programa y la herramienta EntreComp. Como seguimiento de la conversación, los estudiantes informaron que sabían un poco sobre el tema, pero manifestaron un gran interés en aprender habilidades específicas de emprendimiento que podrían aprovechar después de su vida escolar. Los estudiantes creen que la enseñanza de habilidades empresariales durante las lecciones de educación física podría mejorar el valor total del curso de educación física. Propusieron y creyeron que una hora adicional a la semana para la enseñanza de la teoría, de forma voluntaria, sería bienvenida, en forma piloto en todos los niveles

(Grecia). Según los estudiantes, el motivo principal de todos los posibles cambios antes mencionados fue su interés en aprender nuevas habilidades, y no la posibilidad de obtener calificaciones más altas (incluida la educación física con obligaciones de enseñanza del espíritu empresarial). En relación con las visitas de campo por estar más familiarizados con el espíritu empresarial, los estudiantes respondieron positivamente y señalaron que este enfoque sería mejor en comparación con la opción de tener empresarios como oradores invitados en la escuela, ya que las visitas de campo contribuirían a ampliar sus horizontes y traspasar los estrechos límites. límites de su escuela. Durante la mesa redonda, el personal docente de educación física concluyó que las habilidades empresariales durante las clases podrían servir como una herramienta valiosa para crear un camino exitoso para el futuro de los estudiantes. Sin embargo, estuvieron de acuerdo en que no poseían las técnicas y la metodología necesarias para transferir estas habilidades. Como tal, los cursos de educación que cubren una amplia gama de temas de emprendimiento se consideran esenciales para que el personal docente de educación física lleve a cabo esta responsabilidad. En general, los resultados de los dos encuentros a distancia con los grupos focales de alumnos y docentes llevaron a la conclusión de que el emprendimiento como nueva asignatura en la educación secundaria tiene perspectivas de impartirse junto con la asignatura de Educación Física. La metodología docente se podrá realizar utilizando el «marco EntreComp», analizando y aplicando las 15 titulaciones distintas del emprendimiento, que darán oportunidades e ideas para una enseñanza fructífera del emprendimiento en el curso de Educación Física. La única incertidumbre sigue siendo la actitud oficial de la administración.

4. Evaluación de la investigación de proyectos - Conclusiones - Propuestas

De acuerdo con los tres métodos / etapas de investigación diferentes del presente esfuerzo de investigación, se recopilaron datos extendidos y se analizaron y explicaron una gran cantidad de resultados. Durante la implementación de IO1, trabajaron cinco equipos de investigación y más de 25 investigadores. En la primera fase (investigación documental) se recopilaron y analizaron los 22 proyectos de emprendimiento más importantes de 28 países europeos). En la segunda etapa de la investigación (se recogieron cuestionarios a través de formularios de google) se recogieron datos de 255 alumnos y 78 profesores de Educación Física de cinco países europeos. Finalmente, en la tercera etapa (las entrevistas de los grupos focales se realizaron a través de plataformas digitales) participaron más de 82 miembros ejecutivos de educación europea. La metodología de recopilación de esta información ampliada y luego el análisis científico se considera confiable y válida para respaldar el proceso IO2 como la siguiente etapa del proyecto ENTOS. El socio

de la UTH responsable de IO1 llegó a las siguientes conclusiones y resultados que pretenden desarrollar un modelo de acciones para que el emprendimiento como tema se pueda enseñar en el currículo escolar y a través del curso de Educación Física.

Según la literatura, el modelo de integración empresarial en el curso de Educación Física podría basarse o utilizar un trabajo de investigación previo, que es el "Marco Europeo de Competencia Empresarial". El Marco Europeo de Competencias para el Emprendimiento propone una definición compartida del espíritu empresarial como un conjunto de competencias. Este marco desarrolla 15 competencias a lo largo de un modelo de progresión de 8 niveles y propone una lista completa de 442 resultados de aprendizaje para todos los niveles de educación y formación. Basado en el Informe Eurydice "Educación en el espíritu empresarial en la escuela en Europa", el modelo de contenidos de formación ENTOS podría crearse por ser un enfoque transversal perfecto, donde los objetivos de la educación en el espíritu empresarial se expresan como transversales y horizontales en las actividades deportivas y recreativas activas, identifica competencias específicas y algunas de ellas pueden ser formadas y reforzadas mediante la práctica de deportes, especialmente en equipo, actividades recreativas y de ocio activo y juegos como: a) Autoconciencia y autoeficacia, b) Creatividad, c) Aprendizaje a través de experiencias d) Motivación y perseverancia, e) Tomar la iniciativa, f) g) Hacer frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo. Las competencias identificadas podrían ser adecuadas fusionadas con actividades deportivas y juegos recreativos activos. El material de formación ENTOS creará una colección de actividades deportivas y metodologías que los profesores de deporte pueden adoptar para enseñar a los estudiantes. Apuntando a que los profesores modelo deben desarrollar sus conocimientos y habilidades para la educación emprendedora y programas prácticos. Los docentes deben comprender la importancia de fomentar el desarrollo de una mentalidad emprendedora en las nuevas generaciones. Surge la conciencia de su papel crucial en la educación y su potencial para convertirse en facilitadores proactivos de una Mentalidad Empresarial para sus estudiantes. A partir de los resultados del presente estudio / investigación, se puede suponer que el uso del marco EntreComp será una buena guía para construir un programa, y que no solo se deben agregar ejercicios prácticos sino también teoría a este programa ENTOS a través de casos. estudios para ayudar a los profesores de educación física a conectar las habilidades con las actividades. "European Entrepreneurship Competence Framework", contiene una definición compartida del espíritu empresarial como un conjunto de competencias. Además, los cursos universitarios en las facultades de Deporte podrían introducir cursos de emprendimiento para que los futuros profesores de deporte estén preparados con las habilidades y competencias adecuadas para enseñar el emprendimiento integrado con los cursos de educación física y las reformas educativas en curso. En conclusión, el Método ENTOS será un

aporte activo, innovador y directo para los docentes y estudiantes, e indirectamente para la comunidad, las empresas y por lo tanto para toda la economía porque como afirma la CE una Sociedad más Emprendedora contribuirá a un mejor mercado laboral y escenarios empresariales.

Competencias básicas

Según la investigación en tres fases realizada por todos los socios del proyecto, las competencias finales y más importantes para el desarrollo del espíritu empresarial a través de los cursos de EF se describen en la siguiente tabla.

Competence	Description	Learning objectives
Pensamiento creativo	Descubrir nuevas oportunidades y soluciones para problemas mirando más allá de las prácticas actuales y utilizando un pensamiento innovador.	La creatividad y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes aumentan a medida que el joven utiliza su cerebro para intentar idear un juego o cualquier cosa basada en los recursos abiertos proporcionados
Tomando la iniciativa	Una persona con iniciativa está motivada para hacer cosas. Si toma la iniciativa, está dispuesto a hacer las cosas por su cuenta. Tomar la iniciativa puede ser arriesgado: si haces algo por tu propia iniciativa, entonces no hay nadie a quien puedas culpar si sale mal.	Fomentar la iniciativa en su equipo puede parecer difícil, pero hacer algunos cambios en la cultura de su lugar de trabajo puede tener efectos positivos que se extienden mucho más allá de las personas. Cuando las personas piensan y actúan por sí mismas, pueden ayudar a los equipos y organizaciones a redescubrir su chispa.
Aprendiendo a través de la experiencia	Aprender a través de la experiencia es el proceso de aprender haciendo. Al involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y reflexiones, pueden conectar mejor las teorías y los conocimientos aprendidos en el	genera una fuerte forma de compromiso y comprensión, ya que el aprendizaje surge de la experiencia de los alumnos

	aula con situaciones del mundo real.	
Autoconciencia y autoeficacia	La autoconciencia es la capacidad de distinguir sus propias creencias de las de los demás. La autoeficacia es la percepción de la propia capacidad para alcanzar una meta.	La autoeficacia puede determinar el rendimiento en el deporte y el ejercicio mediante la observación de los demás mientras los individuos persisten en sus esfuerzos hasta que el resultado del rendimiento coincide con los estándares creados por ellos mismos a partir de experiencias indirectas
Tomar decisiones y lidiar con incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo	alguien que sea capaz de lidiar con la ambigüedad “puede hacer frente eficazmente al cambio, cambiar de marcha cómodamente, decidir y actuar sin tener una imagen completa, y manejar el riesgo y la incertidumbre	La participación de los estudiantes en deportes y juegos de recreación al aire libre les ayuda a saber cómo manejar y anticipar los riesgos exponiéndolos a diferentes aspectos.
Motivación y perseverancia	La motivación es la voluntad de actuar, especialmente en el comportamiento, mientras que la perseverancia continúa en un curso de acción sin tener en cuenta el desánimo, la oposición o el fracaso anterior.	La motivación y la perseverancia son partes esenciales del rendimiento deportivo. La automotivación y la motivación extrínseca combinadas forman el mejor tipo de motivación y fomentan el establecimiento de objetivos y el trabajo duro para alcanzar ese objetivo.

El marco de cualificaciones innovadoras se refiere a tres ejes. El desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades. En el presente proyecto la formación de los estudiantes en habilidades emprendedoras se realizará a través de la participación en deportes, actividades deportivas y juegos de ocio.

Referencias

- o EACEA/Eurydice, “Entrepreneurship Education at School in Europe”, 2016:
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/entrepreneurship-education-school-europe_en
- o World Health Organization, “Physical Activity factsheets for the 28 European Union member states of the WHO European region”, 2018:
https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/382334/28fs-physical-activity-euro-rep-eng.pdf
- o School Education Gateway, “Entrepreneurship Education in Lithuania”:
https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Lithuania_151022.pdf
- o School Education Gateway, “Entrepreneurship Education in Latvia”:
https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Latvia_151022.pdf
- o School Education Gateway, “Entrepreneurship Education in Estonia”:
https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Estonia_151022.pdf
- o School Education Gateway, “Entrepreneurship Education in Finland”:
https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Finland_151022.pdf
 - o School Education Gateway, “Entrepreneurship Education in Sweden”:
https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Sweden_151022.pdf
- o Entrepreneurship education at school in Europe.
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/74a7d356-dc53-11e5-8fea-01aa75ed71a1>
- o Entrepreneurship education in Romania.
https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Romania_151022.pdf
- o OECD/European Union (2019), The Missing Entrepreneurs 2019: Policies for Inclusive Entrepreneurship, OECD Publishing, Paris,
<https://doi.org/10.1787/3ed84801-en>
- o Entrepreneurship education in Hungary.
https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Hungary_151022.pdf
- o Physical and Sport Education in Italy - Journal of Physical Education & Health, 2012, vol. 1 (2), 37-41, Luca Eid, Nicola Lovecchio, Marco Bussetti
- o <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fb6a23d3-fc17-43c4-a2f1-b0b77f20e787>
- o L’éducation physique et sportive (EPS) au collège - septembre 2020 Ministère De L’éducation Nationale, De La Jeunesse et des sports
- o <https://www.education.gouv.fr/le-sport-au-college-9524>
- o The situation of school physical education in Belgium - Article · January 2005 (5 authors, including: Marc Theeboom Vrije Universiteit Brussel , Kristof Huts Vrije Universiteit Brussel , Kristine De Martelaer Vrije Universiteit Brussel , Marc Cloes University of Liège)
https://www.researchgate.net/profile/Kristof_Huts/publication/277226201_Th

- [e_situation_of_school_physical_education_in_Belgium/links/55eecb2d08ae0af8ee1a4015/The-situation-of-school-physical-education-in-Belgium.pdf?origin=publication_detail](https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/factsheets/luxembourg-factsheet_en.pdf)
- o Luxembourg - Physical Activity Factsheet - This is one of the 28 European Union Member States factsheets on health-enhancing physical activity, developed as a part of a joint initiative between the European Commission (EC) and WHO Regional Office for Europe in the context of the implementation of the Recommendation of the Council of the European Union
 - o https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/factsheets/luxembourg-factsheet_en.pdf
 - o Entrepreneurship education in Luxembourg – School Education Gateway https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Luxembourg_151022.pdf
 - o Entrepreneurship education in Denmark
 - o https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Denmark_151022.pdf
 - o EACEA/Eurydice, “Entrepreneurship Education at School in Europe”, 2016: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/entrepreneurship-education-school-europe_en
 - o SchoolEducationGateway, “Entrepreneurship Education in Germany”, 2015: https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/entrepreneurship/Germany_151022.pdf
 - o World Health Organization, “Physical Activity factsheets for the 28 European Union member states of the WHO European region”, 2018: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/382334/28fs-physical-activity-euro-rep-eng.pdf
 - o Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, “La educación para el emprendimiento en el sistema educativo español. Año 2015”, 2015.
 - o LOMCE on the web, Ministerio de Educación y Formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/informacion-publica/audiencia-informacion-publica/cerrados/2013/lomce/20120711-objetivos.html>

ANEXO I

Plantilla de investigación

Introducción

(un párrafo introductorio que proporciona una primera visión de la investigación y que contiene uno o más de los siguientes aspectos; por supuesto, se puede ajustar con otros elementos que podrían ser aplicables en cada país)

- Refiérase a los principales propósitos y objetivos de la investigación.
- Introducción genérica al contexto educativo nacional en cada país socio.
- Breve referencia a los cuestionarios y encuestados.

Actividades a realizar

- 1) Mejores prácticas / estudios de casos
- 2) Proyectos y / o programas nacionales / internacionales
- 3) Investigaciones / artículos académicos

Para el tipo de actividades mencionado anteriormente, se recomienda a cada socio que utilice la siguiente plantilla.

Cada socio debe realizar 2 actividades basadas en la propuesta mencionada anteriormente. Estas actividades se solicitan para hacer referencia a las más recientes e importantes.

País, organización	
Nombre del proyecto / iniciativa / organización:	
Tipo de actividad:	p.ej. proyecto, legislación, artículo, etc.
Descripción:	(descripción muy breve máximo 1 párrafo)
La competencia empresarial que promueve la actividad	- - -
Referencias, fuentes	

Con el fin de lograr la uniformidad, cada organización asociada debe proporcionar detalles concretos y relevantes.

Divisiones de los países de la UE entre los 5 socios del proyecto:

InProgress	Materahub	OA Nitra	VET Centre	UTH
SPAIN 1) España	1) Italia 2) Francia	1) Eslovaquia	1) Lituania 2) Letonia	1) Grecia 2) Bulgaria

2) Alemania	3) Bélgica	2) República Checa	3) Estonia	3) Chipre
3) Austria	4) Luxemburgo	3) Eslovenia	4) Suecia	4) Croacia
4) Países Bajos	5) Dinamarca	4) Hungría	5) Finlandia	5) Polonia
5) Portugal		5) Rumania		6) Irlanda
				7) Malta

Se ruega a cada socio que busque 2 actividades para cada país.

Conclusiones / Supuestos básicos

Conclusión básica de los beneficios de las competencias marco de Entrecomp en su país y su uso en las lecciones de educación física.

ANEXO II

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE DEPORTE

Querido señor/señora

El proyecto europeo Entrepreneurship Through Sport-ENTOS está dirigido a apoyar los objetivos de emprendimiento de las estrategias Education and Training 2020 y Europe 2020 al proporcionar a los profesores de deporte un enfoque pedagógico innovador y centrado en el estudiante dirigido a desarrollar actividades de educación para el emprendimiento a través del deporte. Por esa razón, el consorcio del proyecto desarrolló el siguiente cuestionario que incluye preguntas para ayudarnos a saber lo que piensa y lo que ya sabe sobre "Educación emprendedora" y si cree que es importante y / o útil integrarlo en las lecciones deportivas, que puede fomentar la mentalidad empresarial y las habilidades y competencias específicas. Por esta razón, valoramos sus opiniones, comentarios y opiniones en función de su experiencia como profesor de deportes. No hay respuestas correctas o incorrectas. El cuestionario es anónimo, así que dénos su opinión personal y sincera. Completar el cuestionario le llevará unos 10 minutos. Esta investigación forma parte del proyecto Educación para el emprendimiento a través del deporte, que tiene como objetivo desarrollar actividades de Educación para el emprendimiento a través del deporte.

** El término "educación para el espíritu empresarial" se refiere a que los alumnos desarrollen las habilidades y la mentalidad para poder convertir ideas creativas en acción empresarial. Esta es una competencia clave para todos los estudiantes, que apoya el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad. Es relevante en todo el proceso de aprendizaje permanente, en todas las disciplinas del aprendizaje y en todas las formas de educación y formación (formal, no formal e informal) que contribuyan a un espíritu o comportamiento emprendedor, con o sin un objetivo comercial ". Acordado en Ginebra el 18 de enero de 2012 por un grupo de trabajo que incluía a representantes de la ETF, GIZ, OIT, UNESCO y UNEVOC.*

1. **Género** M F
2. **Edad** _____
3. **¿Dónde trabaja (ciudad, país)?** _____
4. **¿Cuántos años lleva enseñando educación física en la escuela?** _____

5. ¿Cuánto cree que sabe sobre emprendimiento?

Nada	Un poco	Bastante	Mucho	Sumamente
------	---------	----------	-------	-----------

6. ¿Ha recibido educación / formación formal o informal en el campo del espíritu empresarial?

6.1. SÍ - NO

6.2. Si es así, ¿Cómo?

- Individualmente por su cuenta (libros, revistas, debates)
- Seminario de formación extraescolar
- Seminario de formación en la escuela
- Otro

7. ¿Qué tan importante considera que se enseñe el "espíritu empresarial" en la escuela para la vida diaria personal y profesional?

Nada	Un poco	Bastante	Mucho	Sumamente
------	---------	----------	-------	-----------

8. ¿Alguna vez ha integrado sus lecciones con "Temas, estrategias, competencias u otros temas relevantes sobre el espíritu empresarial"?

Nada	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
------	---------	-----------	-------	-----------

9. Durante sus lecciones, ¿con qué frecuencia incluye información y reflexiones sobre el "espíritu empresarial"?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre
-------	------------	---------------	----------------	---------

10. ¿Cree que el concepto de "espíritu empresarial" puede estar relacionado con el deporte?

Nada	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
------	---------	-----------	-------	-----------

11. ¿Cree que puede ser importante integrar la "educación para el espíritu empresarial" en la educación física?

Nada	Un poco	Bastante	Mucho	Sumamente
------	---------	----------	-------	-----------

12. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan la capacidad de desarrollar "ideas creativas y con un propósito" durante sus cursos en la escuela?

12.1. EN CASO AFIRMATIVO, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos
- Conferencias teóricas
- Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- Otros

12.2. EN CASO NEGATIVO, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

13. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan la "imaginación y las habilidades para identificar oportunidades de creación de valor" (social, cultural, ético, etc.) durante sus cursos en la escuela?

13.1. EN CASO AFIRMATIVO, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos
- Conferencias teóricas
- Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- Otros

13.2. EN CASO NEGATIVO, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

14. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan la "inclusión social" durante sus cursos en la escuela?

14.1. EN CASO AFIRMATIVO, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos
- Conferencias teóricas
- Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas

e. Otros

14.2. **EN CASO NEGATIVO**, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

15. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan la "autoconciencia y la autoeficacia" durante tus cursos en la escuela?

15.1. **EN CASO AFIRMATIVO**, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos
- Conferencias teóricas
- Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- Otros

15.2. **EN CASO NEGATIVO**, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

16. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan la "motivación y perseverancia" durante tus cursos en la escuela?

16.1. **EN CASO AFIRMATIVO**, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos
- Conferencias teóricas
- Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- Otros

16.2. **EN CASO NEGATIVO**, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

17. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan la capacidad de "identificar y movilizar recursos y otros" durante sus cursos en la escuela?

17.1. **EN CASO AFIRMATIVO**, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos
- Conferencias teóricas
- Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- Otros

17.2. **EN CASO NEGATIVO**, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

18. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan las habilidades para "administrar su tiempo de manera efectiva, establecer metas, priorizar y pensar estratégicamente" durante las lecciones de educación física en la escuela?

18.1. **EN CASO AFIRMATIVO**, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos
- Conferencias teóricas
- Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- Otros

18.2. **EN CASO NEGATIVO**, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

19. ¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan las habilidades para "tomar decisiones y lidiar con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo" durante las lecciones de educación física en la escuela?

19.1. **EN CASO AFIRMATIVO**, ¿A través de qué acciones?

- Deporte individual y de grupo
- Actividades recreativas, juegos y desafíos

- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- e. Otros

19.2. **EN CASO NEGATIVO**, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

20. **¿Enseña ejercicios y actividades que fomentan la capacidad de "trabajar con otros" durante sus cursos en la escuela?**

20.1. **EN CASO AFIRMATIVO**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deporte individual y de grupo
- b. Actividades recreativas, juegos y desafíos
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones/recorridos actividades educativas fuera de las escuelas
- e. Otros

20.2. **EN CASO NEGATIVO**, ¿Le gustaría incluir estos ejercicios y actividades en sus cursos?

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

21. **¿Cree que puede enseñar las habilidades de "espíritu empresarial" mencionadas anteriormente a través de sus cursos?**

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

22. **¿La formación específica y el material educativo adicional le ayudarán a integrar el "espíritu empresarial" en sus cursos?**

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

23. **En el caso de los cursos de formación, ¿cómo le gustaría recibir la información / formación / seminarios en el sector de "Emprendimiento"?**

- a. En directo
- b. Educación a distancia
- c. Combinación de ambos

24. **Si integra la educación / habilidades en emprendimiento en sus lecciones deportivas, ¿cree que sus alumnos disfrutan participando en este tipo de ejercicios y actividades?**

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

25. **¿Cree que el director de su colegio o la dirección de educación aceptaría integrar la educación en emprendimiento en sus actividades y cursos deportivos?**

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

26. **¿Cree que los ejercicios y acciones relacionados con el emprendimiento agregan valor y aportan ventajas clave a los cursos de educación física?**

No	Un poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	---------	-----------	-------	-----------

QUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimados estudiantes,

El proyecto europeo Entrepreneurship Through Sport-ENTOS está dirigido a apoyar los objetivos de emprendimiento de las estrategias Education and Training 2020 y Europe 2020 al proporcionar a los profesores de deporte un enfoque pedagógico innovador y centrado en el estudiante dirigido a desarrollar actividades de educación para el emprendimiento a través del deporte. El cuestionario contiene preguntas sobre la integración de las lecciones deportivas con los objetivos de la educación empresarial, información personal, habilidades y competencias que puede desarrollar a través de las lecciones de educación física, para apoyar los objetivos empresariales. Queremos que pienses en ti mismo y en tu experiencia como estudiante de educación física. No hay respuestas correctas o

incorrectas. El cuestionario es anónimo, así que dénos su opinión personal y sincera. Completar el cuestionario le llevará unos 10 minutos. Esta investigación forma parte del proyecto Educación para el emprendimiento a través del deporte, que tiene como objetivo desarrollar actividades de Educación para el emprendimiento a través del deporte.

* El término „educación para el espíritu empresarial” se refiere a que los alumnos desarrollen las habilidades y la mentalidad para poder convertir ideas creativas en acción empresarial. Esta es una competencia clave para todos los estudiantes, que apoya el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad. Es relevante en todo el proceso de aprendizaje permanente, en todas las disciplinas del aprendizaje y en todas las formas de educación y formación (formal, no formal e informal) que contribuyan a un espíritu o comportamiento emprendedor, con o sin un objetivo comercial”. Acordado en Ginebra el 18 de enero de 2012 por un grupo de trabajo que incluía a representantes de la ETF, GIZ, OIT, UNESCO y UNEVOC.

5. **Género** M F

6. **Edad** _____

7. **¿Dónde vives(ciudad, país)?** _____

8. **¿Disfrutas de la educación física en la escuela?** _____

No	Poco	Bastante	Mucho	Sumamente
----	------	----------	-------	-----------

5. ¿Cuán informado crees que eres sobre emprendimiento?

No	Poco	Bastante	Mucho	Sumamente
----	------	----------	-------	-----------

6. ¿Has recibido educación / formación en el campo del espíritu empresarial?

6.1. SÍ - NO

6.2. EN CASO AFIRMATIVO, ¿De dónde sacaste tu formación?

- e. Individualmente por mi cuenta (familia, libros, revistas, discusiones)
- f. Seminario de formación extraescolar
- g. Seminario de formación extraescolar
- h. Otro

7. ¿Es importante el "espíritu empresarial para la vida diaria personal y profesional"?

No	Poco	Bastante	Mucho	Sumamente
----	------	----------	-------	-----------

8. Durante las lecciones de educación física, ¿se le enseñan "Temas, estrategias, competencias, otras materias relevantes"?

No	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
----	------	----------	-------	-----------

9. Durante las lecciones de educación física, ¿con qué frecuencia se le enseña información y reflexiones sobre el "espíritu empresarial"?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre
-------	------------	---------------	----------------	---------

10. ¿El concepto de "espíritu empresarial" está relacionado con el deporte?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

11. ¿Es importante la integración del "espíritu empresarial" en la educación física?

No	Poco	Moderatamente	Mucho	Sumamente
----	------	---------------	-------	-----------

12. ¿Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo de "ideas creativas y útiles" durante las lecciones de educación física en la escuela?

12.1. En caso afirmativo, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafíos.
- c. Conferencias teóricas

- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

12.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

13. ¿Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo de la imaginación y habilidades para identificar oportunidades para crear valor durante las lecciones de educación física en la escuela?

13.1. **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafíos
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

13.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

14. ¿Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo de "evaluar las consecuencias y el impacto de las oportunidades de ideas y acciones" durante las lecciones de educación física en la escuela?

14.1. **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafíos
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

14.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

15. ¿Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo de "cree en ti mismo y sigue desarrollándote" durante las lecciones de educación física en la escuela?

15.1. **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafíos
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

15.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

16. ¿Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo de "mantenerse concentrado y no darse por vencido" durante las lecciones de educación física en la escuela?

16.1. **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafío
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

16.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

17. ¿Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo de "inspirar, entusiasmar y hacer que otros se sumen" durante tus lecciones en la escuela?

17.1. **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafío

- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

17.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

18. ¿Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo de "gestión del tiempo, orientación a objetivos, pensamiento estratégico" durante las lecciones de educación física en la escuela?

18.1. **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafío
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

18.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

19. ¿Te enseñaron ejercicios y actividades para el desarrollo de la "toma de decisiones frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo" durante las lecciones de educación física en la escuela?

19.1. **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafío
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

19.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

20. Te enseñan ejercicios y actividades para el desarrollo del "trabajo con los demás" durante la educación física en la escuela?

20.1 **En caso afirmativo**, ¿A través de qué acciones?

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafío
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

20.2. **En caso negativo**, ¿Está dispuesto a participar en tales ejercicios y actividades durante las lecciones de educación física?

21. ¿Quieres que te enseñen las habilidades de "espíritu empresarial" mencionadas anteriormente a través de lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

22. ¿Te ayudarán las habilidades de emprendimiento a través de la educación física en tu vida diaria?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

23. ¿Cómo te gustaría recibir la información / formación sobre "Emprendimiento" a través de la educación física? Elija la respuesta más favorable

- a. Deportes individuales y de equipo
- b. Actividades recreativas, juegos, desafío
- c. Conferencias teóricas
- d. Excursiones educativas / tours / actividades extraescolares
- e. Otro

24. ¿Disfrutas participando en ejercicios y actividades relacionados con el emprendimiento en educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

25. ¿Es útil el emprendimiento a través de la educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

26. ¿Crees que los ejercicios y acciones relacionados con el emprendimiento mejorarán las lecciones de educación física?

No	Poco	Tal y tal	Mucho	Muchísimo
----	------	-----------	-------	-----------

ANEXO III

Tercera parte de la metodología de investigación de datos para el diseño del programa ENTOS

Mesa redonda PROFESORES	Mesa redonda ESTUDIANTES
Participantes 6-8 personas <ul style="list-style-type: none"> o 1-2 personas como coordinadores del grupo ENTOS, o 2-3 profesores de educación física y o 3 personas como: Director de escuela, representantes de organizaciones educativas, etc. 	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> o 1-2 personas como coordinadores del GROUP INTO, o 3-4 estudiantes de diferentes clases y o 2 P.E. maestros de escuelas
Metodología para la realización de una mesa redonda: Skype u otras sesiones de plataforma en línea (sesión a distancia obligatoria debido a Covid-19) Duración: 1 a 2 horas. Preparación de preguntas semiestructuradas	Metodología para la realización de una mesa redonda: Skype u otras sesiones de plataforma en línea (sesión a distancia obligatoria debido a Covid-19) Duración: 1 a 2 horas. Preparación de preguntas semiestructuradas
Parte A INTRODUCCIÓN del tema en la mesa redonda <ul style="list-style-type: none"> ● Descripción, misión y propósito del programa ENTOS ● Referencia a las conclusiones de la encuesta a los profesores. 	Parte A INTRODUCCIÓN del tema en la mesa redonda <ul style="list-style-type: none"> ● Descripción, misión y propósito del programa ENTOS ● Referencia a las conclusiones de la encuesta a los estudiantes
Parte B B1 Enseñanza de la asignatura de emprendimiento en la escuela <ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre si existe interés en enseñar habilidades de emprendimiento a alumnos de la administración escolar ● Discusión sobre si es necesario enseñar habilidades empresariales a los estudiantes. ● Discusión sobre si existe una prioridad por parte de la administración para la enseñanza de habilidades emprendedoras a los estudiantes sobre otras materias que no se imparten. B2 Relación del emprendimiento con la asignatura de Educación Física	Parte B B1 Enseñanza de la asignatura de emprendimiento en la escuela <ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre si los estudiantes están interesados en aprender habilidades empresariales. ● Discusión sobre si los estudiantes consideran que la enseñanza de habilidades empresariales es más importante que otras materias que no se enseñan en la escuela (por ejemplo, artes visuales, etc.) ● Discusión sobre el uso y la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades empresariales para graduarse después de la escuela.. B2 Relación del emprendimiento con la asignatura de Educación Física

<ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre el porcentaje de horas de la P.E. curso a dedicar a la asignatura de emprendimiento ● Discusión sobre los cursos prácticos para la aplicación del emprendimiento en el curso P.E, también se deben incluir horas teóricas ● Discusión sobre si se enseñarán a los alumnos diferentes niveles de habilidades empresariales en función de su clase en la escuela. ● Discusión sobre la necesidad de modificar el curso P.E para integrar la asignatura de emprendimiento ● Discusión sobre si el valor del curso P.E. se está fortaleciendo o reduciendo <p>B3 Educación de P.E. Profesores en emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre la impartición de la asignatura de emprendimiento como asignatura adicional en los Departamentos de Ciencias de la Educación Física de las universidades ● Discusión sobre cómo entrenar a los profesores P.E en el campo del emprendimiento ● Discusión sobre la adopción de Entracomp Fremq como material de formación ● Discusión sobre si la formación docente se referirá también a las acciones de implementación teórica y práctica ● Discuta si la enseñanza de datos sobre emprendimiento será la elección del profesor de educación física o si se incluirá obligatoriamente en el curso. ● Discusión sobre si la evaluación final de los alumnos de la Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre el porcentaje de horas de emprendimiento que los estudiantes están dispuestos a aceptar como integración en el curso P.E. ● Discusión sobre los cursos prácticos para la aplicación del emprendimiento en el curso P.E, los estudiantes también están preparados para que se les enseñen horas teóricas ● Discusión sobre si los estudiantes están preparados para aceptar la integración del espíritu empresarial en la educación física. Cursos en todas las clases en la escuela ● Discusión, según los estudiantes, sobre el valor del curso P.E se fortalece o disminuye. ● Discusión sobre el desempeño en acciones relacionadas con el emprendimiento afecta la calificación del curso de Educación Física <p>B3 Habilidades y calificaciones de los estudiantes a partir de elementos didácticos del emprendimiento en el curso P.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la estructura del centro de Matera para los estudiantes y referencia a todos los aspectos de la herramienta. ● El debate sobre si la introducción de datos sobre el espíritu empresarial se referirá, además de las actividades prácticas, también al material teórico. ● Discusión sobre si la participación de los estudiantes en el curso enriquecido de P.E será a elección del alumno o participará necesariamente como en cada P.E. clásico. ● Discusión sobre si la evaluación final de los alumnos de la Educación Física
<p>Parte C del epílogo - Conclusiones Promoción / difusión de la propuesta 'Emprendimiento a través de la Educación Física'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre el P.E. Los maestros aceptan la perspectiva de acompañar a los estudiantes a visitar empresas, organizaciones comerciales y lugares de trabajo fuera de la escuela durante la educación física. Cursos para intercambiar experiencias relacionadas con el emprendimiento. ● Discusión sobre el P.E. Los profesores aceptan la visita de representantes de cámaras de comercio y asociaciones 	<p>Parte C del epílogo - Conclusiones Promoción / difusión de la propuesta 'Emprendimiento a través de la Educación Física'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discuta si los estudiantes tienen la intención de visitar empresas fuera de la escuela, organizaciones comerciales y lugares de trabajo durante la educación física. Cursos para intercambiar experiencias relacionadas con el emprendimiento. ● Discusión con los estudiantes si lo consideran importante durante la clase de educación física. En lugar de una lección en el patio, para participar en discusiones con representantes visitantes de cámaras



durante sus cursos para la cooperación con los estudiantes

- Discusión sobre si las administraciones escolares aceptan la integración de la asignatura de emprendimiento durante el curso P.E y bajo qué condiciones.

de comercio sobre temas relacionados con el espíritu empresarial.

- Discusión sobre la comparación de las calificaciones de los alumnos en las escuelas mediante la integración del espíritu empresarial en el curso P.E y escuelas con educación física formal cursos sin elementos de emprendimiento.